SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ASAYA ISMERAI PAREDES REYES

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2022**

Dictamen

Dedicatoria

Este trabajo arduo, te lo dedico a ti hijo, tú que eres mi motor para seguir, eres quien hizo que me diera cuenta de la importancia de seguir adelante.

El día que llegaste a mi vida, fue un momento lleno de emociones, no puedo negar que ha sido difícil atender tus necesidades en conjunto con las actividades escolares y extraescolares que demandan esta carrera. Sin embargo, algo de lo que me di cuenta al tenerte conmigo es que llegaste a mi vida para ser mi motor, ser mi inspiración, me disté ganas de seguir con mis estudios, y todo con el objetivo de darte todo lo que necesites.

Las noches largas en las que me encontraba haciendo trabajos, siempre tenía presente por qué lo estaba haciendo. Aquellas madrugadas en las que tenía que levantarme y emprender mi viaje a mi escuela de prácticas, me era muy difícil dejarte, esos momentos en los que el aire frío me daba en la cara, me hacía pensar porque estoy levantándome tan temprano, mi cerebro rápidamente proyectaba imágenes de ti, pensaba de inmediato que conforme pasará el tiempo necesitarías más cosas, dicen que el dinero no lo es todo, en eso estoy de acuerdo, pero el dinero sustenta todas tus necesidades básicas, como es comer, el calzado, educación y sobre todo el lado de la salud.

Eres la persona por la que quiero seguir mejorando, te dedico a ti este logro.

Agradecimiento

"La familia es una de las obras maestras de la naturaleza". (George Santayana)

Primero quiero agradecer a un ser que sin estar físicamente me ha dado la dicha de tener una maravillosa familia que goza de salud y amor, agradecer por qué día a día hace posible que siga con vida, así mismo todos mis seres queridos, gracias Jehová por ser la persona en la que puedo refugiarme en momento de tormenta.

A mis procreadores les doy gracias por decidir traerme a este mundo darme la oportunidad de vivir. Mi querido padre que siempre está para apoyarme, ser aquella persona con la que pueda hablar de cualquier tema, por tratarme como tú pequeña hija, aunque ya sea una mujer adulta, por seguir apoyándome en mis estudios, por tus consejos y tus grandes charlas. Gracias por ser un gran orientador, amigo y el mejor padre.

Madre querida eres una persona excepcional bella por dentro y por fuera, estoy eternamente agradecida contigo, eres un gran apoyo para mí recuerdo esas tardes en las que estaba frente a la computadora trabajando y me acercabas comida siempre preocupándose por mí bienestar, esas noches y madrugadas en las que te sentabas conmigo esperando a que terminara los trabajos para irnos a dormir juntas. Eres una de las pocas personas en las que confío para dejar a mi hijo gracias por cuidarlo cuando yo no estoy presente, gracias por estar presente en mi vida y la de mi hijo.

A mis hermanos por estar presentes durante este largo trayecto, a mi hermana Mariana por participar en las actividades a realizar durante el tiempo de contingencia como; la aplicación de entrevistas, por ser mi alumna, mi camarógrafa personal.

A mi pequeña familia mi pareja y mi hijo. Gracias a mi pareja por ser tan flexible darme ánimos y la

oportunidad de seguir estudiando por siempre destinar la mayor parte de su sueldo a mi estudio, por soportarme en los momentos de crisis, por ser un buen padre presente en la vida de nuestro hijo. A mi hermoso niño por ser tan Isaías, eres mi mayor inspiración tu bienestar económico, físico y emocional es mi propósito a cumplir.

"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos" Ever Garrison.

A todos mis maestros de la carrera, pero muy especialmente a la maestra, Graciela Romero García por su gran apoyo, motivación y orientación en mi trabajo de investigación, por su tiempo y dedicación, por orientarme cuando más lo necesitaba.

A mi maestro titular J.C.F.M, por ser un gran orientador durante el desarrollo de mi práctica educativa gracias por compartir sus experiencias y conocimientos, realmente son de mucha ayuda, por ser una persona flexible mostrar que se puede ser un maestro divertido, que crea un ambiente de confianza sin dejar de perder la atención y respeto de los alumnos.

A mis niños de sexto "a" son un grupo excepcional gracias por permitirme formar parte de ustedes todos son grandiosos me enseñaron a ser tolerantes a enfrentar adversidades fue un gusto estar con ustedes y compartir momentos increíbles gracias por confiar en mí contándome sus preocupaciones, aunque luego preguntaran ¿Cuánto cuesta la terapia maestra?, para mí es maravilloso que ustedes me tuvieran confianza, espero y los consejos y aquellas charlas les sirva mucho. El mayor de los éxitos para todos.

Este gran logro es gracias a todos ustedes así mismo a mí que a pesar de aquellos días en los que sentía ya no poder, me levantaba tratando de dar lo mejor de mí.

Índice

Capítulo 1 Planteamiento del problema 16
1.1 Antecedentes 16
1.1.1 Marco Legal y normativo 16
1.1.2. Estado del arte 24
1.2 Definición del problema 36
1.2.1 Contextualización del problema 39
1.3 Justificación 44
1.4. Propósito general 46
1.4.1 Propósitos específicos 46
1.5. Preguntas de investigación 47
1.6 Supuesto personal 48
Capítulo 2 Fundamentación teórica 49
2.1 Marco Conceptual 49
2.2 Marco histórico 50
2.3 Marco teórico 52
Capítulo 3 Diseño Metodológico 55
3.1 Metodología de la investigación 55
3.1.1 Enfoque 55
3.1.2 Método 55
3.1.3 Tipo 57
3.1.4 Paradigma 58
3.1.5 Metodología de análisis 59
3.1.6 Técnicas 60
3.1.7 Instrumentos 61

3.1.8 Población 61
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis 62
4.1 Diseño de instrumentos de investigación 62
4.2 Aplicación de los instrumentos 63
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación 63
Capítulo 5 Propuesta didáctica 89
5.1 Definición de la propuesta 89
5.2 Características de la propuesta didáctica 89
5.3 Diseño de estrategias didácticas 90
5.4 Evaluación de las estrategias didácticas 105
Referencias 113

Índice de tablas

Tabla 1. Comisiones de la Escuela Gral. Francisco Villa 42
Tabla 2. Distribución de los alumnos 61
Tabla 3. Matriz de análisis 63
Tabla 4. Diagnóstico (TMMS-24) 92
Tabla 5. Soy único y especial 95
Tabla 6. Tiempo fuera positivo 98
Tabla 7. ¿Para que soy bueno? 100
Tabla 8. Analizando un conflicto 102
Tabla 9. El circulo 104
Tabla 10. Escala de actitudes Soy único y especial 105
Tabla 11. Escala de actitudes ¿Para que soy bueno? 107

Índice de anexos

Anexo A. Mapa de San Luis potosí. Ubicación de Matehuala

Anexo B ubicación aérea de la escuela Gral. Francisco Villa T.M

Anexo C. Imágenes del frente de la escuela Gral. Francisco Villa T.M

Anexo D. Infraestructura interna de la escuela Gral. Francisco Villa T.M

Anexo E. señalamientos

Anexo F. Salón de sexto grado sección “a”

Anexo G. Cuestionario para evaluar emociones en niños de 8 – 10 (CEEN)

Anexo H. Test de frases incompletas

Anexo J. Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)

Resumen

La educación emocional es un proceso educativo continuo que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano. Este proceso optimiza el desarrollo de la IE.

Por ello, el propósito de este trabajo es analizar la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo de los alumnos de 6º grado, sección “A”, para diseñar una propuesta didáctica, en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”, Matehuala, S.L.P., durante el ciclo escolar 2021-2022

Para abordar el tema, se utilizó el enfoque cualitativo permitiéndome ser observador e interpretar las conductas de la población, el método fenomenológico permitió construir la preparación de la recolección de datos, al usar el método descriptivo y explicativo se describió el contexto de los sujetos de investigación y dio pauta para la explicación de la propuesta didáctica y las estrategias, se hizo uso de un paradigma interpretativo permitiéndome comprender la conducta de la población estudiada. El análisis de la información se desarrolló a través de una matriz diseñada exprofeso, las técnicas empleadas para esta investigación son la observación y las entrevistas semiestructuradas.

Los instrumentos implementados son el guion de entrevista. Mi población es “la escuela primaria Gral. Francisco Villa T.M”, cuenta con 331 alumnos. La investigación se enfocó en el grupo de sexto grado integrado por 26 alumnos (13 mujeres y 13 hombres). Para concluir se presentan estrategias didácticas factibles que logran alcanzar el propósito de analizar la inteligencia emocional y el desarrollo de los niños.

Palabras claves: inteligencia emocional, competencias emocionales

Introducción

Al realizar un recorrido por el trayecto de la educación nos encontramos con la escuela tradicional, también conocido como un modelo de transmisión, la cual su función es explicar y explorar sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno. Su ideal de humano, era una persona inteligente. Dejando a un lado los intereses, motivaciones, sentimientos y pensamientos de los alumnos. Claramente la educación emocional era dejada aun lado considerándola no importante, no fue así hasta en año de 1966 el termino de educación emocional aparece por primera vez en la Revista Journal of Emotional. Nace como una aplicación educativa para controlar los pensamientos irracionales que nos lleva a tomar malas decisiones.

En la actualidad nos enfrentamos a un gran desafío que es educar tanto académica como emocionalmente. Durante mis tres años y medio que llevo como alumna de la Escuela Normal “Amina Madero Lauterio”, he logrado adquirir un sinfín de experiencias en todos los ámbitos experiencias socioculturales, de socialización y las mejores experiencias han sido al llevar a cabo mis jornadas de prácticas, dichas prácticas me han permitido estar e distintas escuelas y conocer distintos ambientes de trabajo, así como experiencias las cuales poco a poco me han ayudado al reafirmar el gusto por interactuar con los alumnos, el apoyarlo y darme cuenta que un docente es capaz fungir muchas funciones, como orientar a los alumnos no solo académicamente , si no emocionalmente.

Las prácticas educativas puedo afirmar que han sido de gran importancia y relevantes para mi desarrollo como docente, ya que me han permitido ver y conocer distintas formas de trabajo de otros maestros, que al compartir de sus experiencias, hacen más productivo mi desarrollo docente, de igual forma me han permitido conocer a una

gran variedad de alumnos, dándome cuenta de lo maravilloso que es interactuar y orientarlos, ganando así su afectividad, pero sobre todo he logrado darme cuenta de las grandes necesidades que tienen los alumnos, una de ellas es el descuido que han en la parte socioemocional, lo cual lo englobo a la falta del desarrollo de una inteligencia emocional.

Es por ello que la presente investigación tiene por propósito “Analizar la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo de los alumnos de 6º grado, sección “A”, para diseñar una propuesta didáctica, en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”, Matehuala, S.L.P., durante el ciclo escolar 2021-2022.”.

Dicha investigación tiene la siguiente justificación “En la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología, por enfermedades como lo es el coronavirus “covid 19”. sin embargo, no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si la educación no incluye los sentimientos como, la motivación, el compromiso, el amor y el espíritu de cooperación, no pasa de ser una simple instrucción a seguir.

“La inteligencia emocional está conformada por habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con los demás. Si las personas desarrolláramos este tipo de inteligencia y la fomentáramos entre los niños, estaríamos formando seres humanos íntegros” (García et al., 2012, p. 8).

Por ello, debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos. Uno de nuestro quehacer docente es propiciar a nuestros alumnos desde temprana edad la inteligencia emocional, permitiendo abrir un amplio campo de oportunidades para que los alumnos logren alcanzar un desarrollo,

visualizándolos en un futuro como agentes aptos para desenvolverse y desarrollarse armónicamente en la sociedad.

El presente trabajo aportara beneficios al demostrarnos que la inteligencia emocional se manifiesta en el rendimiento académico y en las actitudes de los alumnos, así mismo reflejara resultados sobre la importancia de implementar desde edad temprana los procesos de enseñanza – aprendizaje, socio – emocional. De esta investigación los principales beneficiados serán los docentes, padres de familia y alumnos".

Esta investigación se realizará utilizando un enfoque cualitativo, método fenomenológico, utilizando un tipo de método principalmente descriptivo y explicativo, el paradigma a emplear es interpretativo, la metodología de análisis utilizada es "matriz de análisis diseñada exprofeso, las técnicas empleadas son: 1. La observación, 2. Entrevista semiestructurada. Se hará uso de un guion de entrevista. En el marco teórico se encuentra la "Teoría inteligencia emocional- social de Bar- On (1997)" y "El modelo de competencias emocionales de Goleman (1996)", en el marco histórico se analizará desde cuando se empezó a utilizar el término educación socioemocional e inteligencia emocional.

La población es 331 alumnos de la escuela primaria Gral. Francisco Villa, Teniendo relevancia a nivel general y desde diferentes disciplinas, ya que se puede hablar de un mayor alcance académico, logros sobresalientes a nivel laboral, mayores y mejores relaciones interpersonales, en personas que tienen una inteligencia emocional.

Con este trabajo las competencias genéricas que se pretenden desarrollar son: usar su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de

los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones, aprende de manera permanente; utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social; desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa

Así mismo las competencias profesionales que se pretenden desarrollar son: diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica; elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación; elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones, e interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas; diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

La estructura del presente trabajo consta de cinco capítulos, el primer capítulo nombrado planteamiento del problema, se encuentran los antecedentes, del cual se desprende el marco legal y normativo en este se sustenta la elaboración de la tesis, enfatiza las competencias genéricas y profesionales, así como en el Artículo 3° constitucional, Ley general de educación, Programa Sectorial de Educación, Ley de Educación del Estado de S.L.P., Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión 2020-2021, Planes y Programas de estudio vigentes para educación primaria. Así mismo

se desencadena el estado de arte, la función de este es la revisión de la literatura para explorar el tipo de estudios sobre el fenómeno, y cuyo análisis permite comprender la relación entre metodología y resultados.

Por añadidura se encuentra la definición del problema el cual es recorrido histórico personal para seleccionar el tema de estudio y se redacta la oración que define el problema de investigación, de este mismo apartado resulta la contextualización del problema el cual refiere a la comunidad, la escuela y aula donde se ubica el objeto de estudio.

Así mismo nos encontramos con la justificación e impacto social en este se expone los beneficios, beneficiarios, cambios, utilidad el porque es significativo e impacto social, de igual forma se expone el propósito u objetivo este se deriva de la definición del problema, da respuesta al ¿Qué quieres obtener?, se integra las preguntas de investigación las cuales responden a una pregunta y el último apartado de este capítulo es el supuesto personal o hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo es titulado fundamentación teórica, conformado por el marco conceptual en el se encuentra la definición de los conceptos del tema de estudio, así mismo se encuentra el marco histórico es la evolución histórica del tema de estudio, el marco teórico el cual fundamenta la investigación. El tercer capítulo es nombrado diseño metodológico, está integrado por el enfoque, el método, el tipo, paradigma, metodología del análisis, técnicas, instrumentos y la población o muestra, cuarto capítulo titulado diseño, aplicación y análisis.

Posteriormente el quinto capítulo “propuesta didáctica”, integrado por una serie de estrategias didácticas que desarrollan la inteligencia emocional, por último, les compartiré en forma de conclusión los principales hallazgos en función de las preguntas, objetivos o

supuestos, así como el aporte que hace al tema de estudio y cuáles son las nuevas vetas de investigación en función de los resultados.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco Legal y normativo

Las leyes surgen como una necesidad de control externo en la conducta humana, tienen como finalidad promover el bien común de la sociedad, la primera ley fundamental en México fue la “acta constitutiva 1824”, posteriormente dio lugar a la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. En la actualidad nos rige la Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, la cual conforme han pasado los años, algunos capítulos y artículos han sido reformados, se han adicionado alguna *fracción* con la intención de satisfacer las nuevas necesidades que surgen en la sociedad.

La educación al igual que otros sistemas está regidos por leyes, las cuales muestran nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos. Es por ello que esta investigación está fundamentada en las siguientes leyes: El artículo 3º de la Constitución Política De Los Estado Unidos Mexicanos, La Ley General De Educación, Programa Sectorial de Educación, Ley de educación del estado de S.L.P, Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, Plan de estudio y El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

Art. 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media

superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Reformado primer párrafo, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

> Dentro del mismo artículo la nueva escuela mexicana plantea lo siguiente “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”. Así mismo sé que Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Reformado primer párrafo, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

Dicho apartado está vinculado a mi tema, se hace mención de características que se desea fomentar en nuestros alumnos, las cuales corresponden con los cinco aspectos principales de una persona con inteligencia emocional según el autor Goleman, los cuales son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social.

La Ley General De Educación (LGE) 13 de junio de 1993, establece que todo individuo tiene las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior. (Poder legislativo. 28/05/18).

Dentro de la misma LGE, el artículo 7, fracción I dice así “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas”, el desarrollo integral de la persona es uno de los principales propósitos de la educación, donde se pretende ayudar a la persona en aspectos como: lo emocional, cognitivo, social y afectivo

En el artículo 42 se menciona lo siguiente “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad” (Poder legislativo. 28/05/18).

La Ley General De Educación y los artículos que se abordaron sustenta mi tema de estudio ya que deja en claro la importancia de contribuir al desarrollo de cada individuo, cuidar y preservar la salud psicológica de nuestros alumnos, para ello es importante tomar en cuenta la importancia y relevancia que tiene el que cada alumno logre desarrollar una inteligencia emocional, que esta y el desarrollo personal van de la mano. Algunos expertos en desarrollo personal, aportan herramientas de inteligencia emocional a sus clientes, pues el desarrollo personal de un individuo no puede entenderse sin el correcto autoconocimiento y la gestión de las propias emociones.

El Programa Sectorial de educación es un plan donde se detallan los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad. Se menciona que una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos.

Dentro del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, la estrategia prioritaria 2.2 dice así, “Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes”. (Diario oficial, 2020, pp 217). Esta estrategia prioritaria aportara a la investigación, ya que será necesario implementar instrumentos y estrategias, que favorezcan la inteligencia emocional en cada alumno, lo cual a su vez cumplirá el objetivo de esta estrategia que es fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ley de educación del estado de S.L.P.

> Esta nueva ley en el rubro educativo en la entidad prevé entre otros aspectos : la inclusión de la educación inicial, como parte de los derechos de las personas, y la obligación del Estado de impartirla y garantizarla; el establecimiento de la obligatoriedad de la educación superior; el reconocimiento de la rectoría del Estado en la educación; el desarrollo, de manera específica, de nuevas características del criterio que debe orientar a la educación; la sustitución del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, por el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación; la instauración del Sistema de las Maestros. (Poder Legislativo, jueves 14 de mayo de 2020)

El Título Primero, denominado del derecho a la educación, establece las disposiciones generales de la Ley, así como disposiciones relativas al ejercicio del derecho a la educación y las características, fines y criterio que regirá en la educación que se impartirá en la Entidad. Dentro mismo título, capitulo II, Art 7º se menciona que todo individuo tiene derecho a una educación, la cual sirve para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; que a su vez contribuye a su bienestar, a la

transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Dentro del mismo título, capitulo III, art 9º se menciona que las acciones desarrolladas en los centros educativos tienen como objetivo el desarrollo humano integral.

La relación de los artículos anteriormente vistos con la presente investigación es la IE contribuye al desarrollo personal, formando personas capaces de desarrollarse en distritos ámbitos como social y laboral.

En el documento, **Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. (diciembre del 2021).** Es una normatividad que la SEP, ha puesto a disposición de los maestros, maestras, técnicos docentes, personal de dirección, asesores técnicos pedagógicos y de su supervisión. Los perfiles docentes y técnico docente muestra medio de dominios, criterios e indicadores, rasgos característicos que se esperan del trabajo cotidiano de las maestras y los maestros, considerando las condiciones en que se encuentran las escuelas y los planteamientos de la nueva legislación en materia educativa.

> Tiene como propósito: ser un marco común que contribuya a generar una visión compartida sobre lo que deben saber, ser capaces de hacer y saber ser ; ofrecer un marco que ayude a estas figuras a analizar y reflexionar sobre su práctica educativa; favorecer la comunicación, vinculación, diálogo y trabajo colaborativo en las escuelas y en las supervisiones escolares; explicitar hacia dónde dirigir el perfeccionamiento de los saberes profesionales de estos actores para lograr los propósitos de la educación básica, en cada uno de los niveles que la componen; orientar procesos relacionados con su función: el trabajo que realizan con la comunidad escolar, la tutoría y la asesoría, así como el diseño de materiales y recursos (LGSCMM, diciembre 2021)

El dominio I “una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana” criterio 1.1. Asume en su práctica educativa el valor de la educación como un derecho de las niñas, los niños y adolescentes para su desarrollo integral y bienestar, a la vez que es un medio para la transformación y mejoramiento social del país. Indicador 1.1.2 Reconoce que su trabajo cotidiano, contribuye al desarrollo y bienestar de los alumnos, sus familias y la comunidad, en particular de aquellos que se encuentran en zonas con alta marginación y vulnerabilidad.

En cuanto al dominio II “una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia”. Criterio 2.3 Propicia la participación de todos los alumnos y su aprendizaje más allá del aula y la escuela. Indicador 2.3.2 Impulsa la participación de todos alumnos en los diferentes espacios escolares para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motrices para que alcancen una formación integral.

Estos dos dominios, criterios e indicadores que expongo aportan al tema de estudio, demostrando el quehacer docente que tenemos, haciendo énfasis en la importancia del conocimiento y validez de los derechos humanos para su desarrollo integral y bienestar de los alumnos, el brindar atención educativa que favorezca el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Es una estrategia pedagógica, de formación y prevención que tiene como objetivo general favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de discriminación y de acoso escolar en escuelas públicas de educación preescolar, primaria, secundaria y Centros de Atención Múltiple, contribuyendo a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. SEP (2013-2018)

Donde se promueve, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el fortalecimiento de la autoestima, el manejo asertivo de las emociones, el aprecio de la diversidad, el respeto a las reglas, la toma de acuerdos y decisiones, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio de valores para la convivencia a través de los temas de las siguientes dimensiones:

Percepción del clima en la escuela y en el aula, percepción de conflictos, percepción de autoestima, percepción de manejo de emociones, percepción sobre el respeto de las reglas, percepción de manejo de conflictos y percepción de la familia como actor en la convivencia escolar.

El PNCE es una herramienta que dará respaldo y será la base para desarrollar mi tema de estudio, el resultado PNCE de la escuela primaria donde llevare a cabo mi año de servicio, me brindará información de suma relevancia, que ayudará al diseño de las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en nuestros niños.

Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación 2018.

En el documento normativo orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, se define los tipos de tesis que se pueden trabajar en el ámbito de la investigación.

El tipo de tesis que se plantea en este trabajo de titulación se denomina: de la práctica, concepciones y/o creencias de otros.

Dicha investigación se hará con un enfoque cualitativo de acuerdo (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1996), en ese sentido se considerará las concepciones de docentes, autoridades escolares, padres de familia y alumnos.

El plan de estudió de la licenciatura en educación primaria 2018, es el documento que rige el proceso de formación de maestros de educación primaria. Describe sus orientaciones fundamentales, los elementos generales y específicos que lo conforman, de acuerdo con las tendencias de la educación superior y con los enfoques del plan de estudios de educación básica. Su aplicación debe permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que presentará la actividad profesional a los futuros maestros de este nivel educativo en el corto y mediano plazos.

> El Plan de Estudios se estructura a partir de tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa que están en consonancia con los enfoques propuestos en el Modelo Educativo. Estas otorgan coherencia a la estructura curricular, plantean los elementos metodológicos de su desarrollo y conducen la formación de los maestros para el logro de las finalidades educativas. (SEGOB. 03/08/2018)

Aprendizajes clave para la educación integral. Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela.

La educación socioemocional, conforme han pasado los años, se ha logrado incluir en el plan de estudio, dado que los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo., existiendo un plan de estudio destinado a lo socioemocional llamado: “Aprendizajes Clave Para La Educación Integral “Educación Socioemocional Y Tutoría”.

Se menciona que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje mediante el cual niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, que les permita construir una identidad personal, que le permita al alumno desenvolverse de una manera productiva en la sociedad. (Aprendizajes Clave Para La Educación Integral pág. 4 2017). Es por ello que tiene relación con la investigación dando énfasis a la importancia de una educación integral, educación que logre desarrollar competencias emocionales, habilidades, actitudes y valores que permitan que nuestros niños crezcan con habilidades y una IE

1.1.2. Estado del arte

Según Vargas y Calvo (1987); Cifuentes, Osorio y Morales (1993) y Uribe (2002) es una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento.

La finalidad de este escrito es elaborar una reflexión epistemológica sobre la construcción de un estado del arte de un objeto de estudio. Eso significa que a partir del análisis gnoseológico (es un adjetivo que se refiere a aquello perteneciente o relativo al campo de la gnoseología, la cual a su vez se define como la teoría del conocimiento), se concibe el proceso metodológico y técnico de la investigación.

A continuación, se presentar las siguientes investigaciones, que sirven como referencia para mi tema de estudio, recabando tres investigaciones internacionales, tres nacionales, tres estatales y tres locales.

Internacionales

Como primera investigación se encuentra el tema "***inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de chorrillos*****",** de la autora Alina Aliano Piñas, realizada en Lima – Perú, en el año 2020. El objetivo de esta investigación es: establecer la relación entre inteligencia emocional y clima del aula de los estudiantes del sexto ciclo de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos.

Su justificación se basa en una investigación ya realizada por Ascorra, Arias Y Graff, llamada inteligencia emocional y el clima en el aula. Dentro de la investigación se definen los siguientes conceptos: Inteligencia emocional y emoción, definiciones respaldas por los autores Meyer y Salovey, Iza y Weschle.

La investigación es tipo cuantitativo, aplicada en una población de 197 estudiantes y una muestra final de 135 alumnos del sexto ciclo. Como instrumentos de investigación se utilizó, el inventario de inteligencia emocional creada por Bar On, y el Instrumento inventario de inteligencia emocional de Bar On. Los resultados reflejan que Existe relación directa y alta entre la inteligencia intrapersonal y el clima de aula. Asimismo, se encontró una relación directa y moderada, entre los niveles de relación entre la entre la inteligencia y clima del aula. Por último, se estableció la relación directa y moderada entre el componente manejo del estrés y el clima del aula, según la percepción de los estudiantes evaluados.

La siguiente investigación tiene por nombre **"la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico"**, realizada en Barranquilla Colombia, en el año 2020, por los autores Hernández Mercado Milena Patricia, Ortega Hernández Adriana Lucía y Tafur Barragán Yenifer Del Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre.

Su justificación se basa en que a partir del siglo XX se han interesado por el estudio de la inteligencia emocional en relación a los procesos educativos, con la finalidad de disminuir la problemática de la escuela anti emocional. Se abordan los siguientes conceptos: Emoción definida por Bisquerra, Inteligencia emocional definida por Goleman, Inteligencia intrapersonal definida por Garder y Rendimiento académico definido por Jiménez.

La investigación es de tipo mixta, con un método no experimental, aplicada en una población de 40 niños del quinto grado. Como instrumento de investigación se utilizó el test TMMS- 24, diseñado por Salovey, Mayer (1995). Como conclusión esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

La última investigación internacional tiene por título "**Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica** de la autora Miryam Luisa Cabrera Canelo. Creada en Huancavelica- Perú, en el año del 2021. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del 3° grado de secundaria en la I.E. "Próceres de la Independencia" de Chincha Alta en Ica.

Esta investigación se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (inteligencia emocional) en la región de Ica. Los conceptos que se abordan son los siguientes: Inteligencia emocional, Claridad emocional,

Comprensión emocional, Control emocional, Educación emocional, Emoción Empatía, Inteligencia, Percepción emocional, Regulación emocional y Reparación emocional.

El método utilizado en esta investigación es no experimenta, de modalidad transaccional. Aplicada en una población de 50 estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución “Próceres de la Independencia”. Como instrumento de investigación se utilizó una técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó el Inventario de Bar-On ICE con la finalidad de conocer el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la muestra de estudio. Como conclusión existe un nivel muy bajo de inteligencia emocional en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Próceres de la Independencia” de Chincha Alta en Ica en el año 2020.

Estas tres investigaciones aportan al tema de estudio dejando como antecedente que existe una relación directa y moderada entre el componente manejo del estrés y el clima del aula, así mismo que la inteligencia emocional tiene importancia en el rendimiento académico de los educandos, así como favoreciendo en la vida cotidiana de las personas.

Nacionales

El título de **“La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”** es publicado por los autores Alba del Carmen Valenzuela Santoyo y Samuel Alejandro Portillo Peñuelas, el 19 de julio del 2018, en la ciudad Obregón, Sonora, México.

El objetivo principal de esta investigación es: analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. Dicha investigación se justifica en un rencuentro de historia sobre la

dimensión afectiva y emocional en la educación. Se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples, por H. Gardner.

La metodología que se utilizó en esta investigación es tipo cuantitativo, con un método trasversal no experimental. Aplicada en 58 participantes de quinto y sexto grado, utilizando un Instrumento TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico. Para el análisis de los resultados se utilizó un muestreo tipo no probabilístico. Con esta investigación se llega a la siguiente conclusión: Se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria.

La segunda investigación, tiene por título **"Educación socio-emocional y resultados de aprendizaje en alumnos vulnerables con desintegración familiar".** Es publicada en noviembre de 2019, en la ciudad de Victoria de Durango, Dgo, por el autor Luis Manuel Sabana Navarrete y Verónica C. Ontiveros Hernández.

Esta investigación surge de la necesidad de fortalecer lazos de convivencia, respeto, tolerancia y ayuda mutua, a partir de siete años de experiencia vivida con alumnos de 4° a 6° grados de la escuela primaria Benito Juárez T.V. Se abordan los siguientes conceptos: la educación socioemocional, la emoción y el aprendizaje.

La metodología que se utilizó fue tipo cuantitativo, se tuvo la participación de 28 alumnos que tienen entre 10 y 11 años de edad, que durante el ciclo escolar 2018- 70 2019 cursan el 5° y 6° grados, en la escuela primaria Benito Juárez T.V. se utilizó ocho intervenciones. El investigador aplicará en el grupo experimental 8 intervenciones pedagógicas de acuerdo a la calendarización en ellas se trabajarán transversalmente las estrategias socioemocionales.

Los resultados obtenidos después de haber promovido en los alumnos participantes el desarrollo de las habilidades emocionales citadas anteriormente van de acuerdo con Rogers ya que: “sostiene que los seres humanos poseemos, con sólo recibir la oportunidad, una enorme capacidad para usar el poder personal de manera correcta y benéfica. Dentro de sí mismo, el individuo cuenta con vastos recursos para entenderse, para modificar el concepto de sí mismo, así como sus actitudes y la dirección de su conducta" (1978, p. 7).

La última investigación nacional, tiene por título “Educación Socioemocional En La Formación Docente: Intervención Para Mejorar Habilidades De Convivencia” Publicada por los autores: Juan Carlos Madrueño Pinto, Catalina Guadalupe Ortiz Macías y Jesús Ortiz Figueroa. Creada en Playas de Rosarito, BC, 2019.

El objetivo es presentar, desde un enfoque cualitativo, algunos resultados parciales de la intervención psicopedagógica ante la problemática de convivencia escolar detectada en el grupo de estudio y esbozar algunas propuestas para fortalecer el desarrollo de competencias profesionales y personales de los futuros docentes, particularmente de habilidades socioemocionales para la convivencia, a fin de que puedan brindar, durante su práctica docente, una educación socioemocional que atienda el desarrollo personal y social de los alumnos de educación básica como lo prescriben las actuales reformas educativas plasmadas en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017).

Se utilizó una metodología de tipo Cuantitativa, método experimental. Se tuvo la participación de un grupo de 31 estudiantes de 5º semestre de la licenciatura en educación secundaria de una Escuela Normal en Baja California, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Como herramientas para la recolección de información se utilizaron la observación participante, el diario de campo y la entrevista. Al concluir la intervención psicopedagógica y a lo largo del semestre escolar se observaron resultados importantes reflejados en cambios en las actitudes, comportamientos, sentimientos y emociones en los 31 integrantes del grupo.

Los documentos rescatados son puntos de partida para el desarrollo del objeto de estudio, proporcionando los siguientes datos “un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela”, así como resultados importantes reflejados en cambios en las actitudes, comportamientos, sentimientos y emociones de los sujetos.

Estatales

La primera investigación tiene por título “**Autoestima E Inteligencia Emocional. Estudio Comparativo En Las Escuelas Normales Del Estado De Chihuahua”**, realiza por Elsa Carolina Alfaro Velázquez, en la Institución Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Luis Urías Belderráin. S.L.P, publicada en el 2017. Comparar el nivel de la Autoestima y la Inteligencia Emocional entre los alumnos de tercero y séptimo semestre de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria en ambas instituciones es el objetivo de esta investigación. En esta investigación se abordan los siguientes conceptos: autoestima, pilares de la autoestima, niveles de autoestima e inteligencia emocional.

La metodología utilizada es tipo mixta, empleando un método no experimental. Los instrumentos elegidos para esta investigación son dos, por una parte, para medir el nivel de autoestima de los estudiantes normalistas se cuenta con la escala de Rossemberg, y Por otro lado para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes

normalistas se cuenta con el TMMS-24. Aplicadas en el 98% de los estudiantes de tercer y séptimo semestre de las licenciaturas en educación preescolar y primaria.

Los resultados obtenidos son los siguientes: La institución con un nivel de autoestima más alto, es la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 41 %, seguida la Licenciatura en Educación Preescolar con un 39% y por último la Licenciatura en Educación Primaria con un 58% de la IByCENECH. En cuanto a un nivel medio de autoestima la Licenciatura en Educación Preescolar con un 8%, seguido de la Licenciatura en Educación Primaria de la misma y la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 7%. La institución con la mayor cantidad en porcentaje de alumnos con baja autoestima es la Licenciatura de Educación Preescolar con un 6%, seguida de la Escuela Normal Experimental Miguel Hidalgo del Parral con un 3% y por último la Licenciatura en Educación Primaria de la IByCENECH con un 2%.

La siguiente investigación titulada **“La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria”.** Es creada en San Luis Potosí, el 7 de enero del 2018, por la autora Jessica Guadalupe Martínez Escobedo. Cuyo objetivo principal de esta investigación es: favorecer la Inteligencia Emocional para mejorar el ejercicio de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y Ética en alumnos de cuarto grado, grupo B de la Escuela Primaria Leona Vicario en el ciclo escolar 2016- 2017 a 2017-2018.

Esta investigación se justifica a través de la observación que llevó a cabo con sus alumnos en la que se dio cuenta que ellos no manejan sus emociones dentro de clase de una manera sana, de tal forma que al expresar sus sentimientos o formas de pensar no se vean afectados sus compañeros o hasta ellos mismos personalmente.

La metodología de esta investigación es tipo mixta, se tuvo la participación de 30 alumnos entre ellos 18 niñas y 13 niños de aproximadamente entre 9 y 10 años de edad. Como instrumento de investigación en el primer momento de la fase metodológica, se llevó a cabo un diagnóstico al grupo atendido para conocer el grado de inteligencia emocional que poseían y un segundo diagnóstico realizado fue aquel que me permitió conocer cómo eran los alumnos, su manera de relacionarse con los demás y sus actitudes dentro de la institución escolar.

Como conclusión la autora dice “puedo afirmar que sin duda alguna fue un proyecto que me permitió ratificar la trascendencia e influencia que tiene hoy en día la IE para el ser humano durante la toma de cada una de las decisiones que rigen su vida las cuales van desde cómo piensa hasta cómo actúa y trata a los demás”.

La tercera investigación tiene por tema **“Desarrollo de la autoconciencia emocional mediante estrategias didácticas que favorecen la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria”**, creada por la autora Xochitl Guadalupe Cobos Sánchez, en la Benemérita y Centenaria Escuela normal del estado de San Luis Potosí, publicada el 07 de marzo del 2018.

Esta investigación tiene por objetivo promover el desarrollo de la autoconciencia emocional de los alumnos de tercer grado de primaria mediante la implementación de estrategias didácticas para favorecer la sana convivencia en el aula. Se definen los siguientes conceptos: autoconciencia emocional, emoción definido por el autor Goleman, e inteligencia emocional definido por el psicólogo Mayer.

La metodología que se utilizo es tipo cualitativo, con un método investigación – acción. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron el diario de campo, un test TMSS- 24, un cuestionario y un sociograma, los cuales fueron elegidos con el

propósito de recabar y analizar la información necesaria de los 35 sujetos de estudio. Al realizar este trabajo de investigación la autora se dio cuenta que la inteligencia emocional es un tema fundamental en el desarrollo de los niños ya que les permite a los alumnos conocer sus propias emociones, autorregularlas, a ser empáticos y también a mejorar sus habilidades sociales lo que puede traer muchos beneficios a los alumnos.

Estas investigaciones ratifican la importancia de la inteligencia emocional durante la toma de decisiones, así mismo hace mención de las competencias de la IE.

Locales

El título de la primera investigación es **"¿cómo potenciar la inteligencia emocional, para favorecer el proceso de alfabetización inicial?"** Creado en Cedral San Luis Potosí, en julio de 2018, por la autora Diana Guadalupe De León Tovar. Cuyo objetivo principal es potenciar la inteligencia emocional a través del proceso de la alfabetización inicial en 6 alumnos rezagados de 2° "A" de la escuela club rotario.

Esta investigación se justifica de acuerdo a Aristóteles, "Conocerse a sí mismo es el principio de toda sabiduría", por esta razón principal es que la presente investigación, hace énfasis en el análisis emocional para potencializar la alfabetización inicial puesto que, la alfabetización es un proceso a través del cual las personas aprendemos a leer y escribir. Estos procedimientos, sin embargo, van mucho más allá de unas técnicas de traslación del lenguaje oral al lenguaje escrito.

La metodología que se utilizo es tipo cualitativo, usando un método de investigación- acción. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes: Observación, encuestas, diario de campo y fotografía. Aplicada en 31 alumnos del salón 2° "A", de la escuela Club Rotario, Matehuala S.L.P de la cual se extraerá una muestra de 6 alumnos.

Para concluir la investigación realizada sirvió de gran apoyo para conocer e intervenir en los diferentes niveles de alfabetización inicial y emocional educativos en relación a los temas de estudio en la que los alumnos de 2º grado se encuentran, ya que como siempre se ha dicho, cada niño tiene su diferente manera de aprender y desarrollarse, por ello, en este caso, contar con las habilidades de autorregulación de las emociones integrándolo en las asignaturas de trabajo tanto de escritura como de la lectura es un gran apoyo para poder enfrentar cualquier problema que surja en el ámbito educativo y principalmente en su vida cotidiana.

La siguiente investigación tiene por título **"La influencia de los valores morales en el rendimiento escolar de los niños de 3°".** Creado por la autora Raymond Alexis Alvarado Casas", publicada en julio de 2019, en Cedral San Luis Potosí. El objetivo de esta investigación es identificar y diseñar estrategias que integren los valores para favorecer el rendimiento en los alumnos de 3° grado. Su justificación se basa en el autor Parras (2006), plantea que, "Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo". Se abordan conceptos como los valores definidos por Acosta (1992), rendimiento escolar, moral y la ética.

La metodología que se utiliza es tipo cualitativa, con un método Investigación – acción. De instrumento de investigación se utilizó el diario de campo Y fotografías, aplicada en una población compuesta por 31 alumnos, 16 niños y 15 niñas entre los 9 y 10 años de edad. En el 3° grado sección "B".

Dentro de esta investigación se llegó a la conclusión que los alumnos no adoptan instantáneamente los valores, se necesita de un proceso arduo y cuidadoso para lograr que entiendan la importancia de poner en práctica los mismos y que a partir de ello comiencen a respetar y a vivir en un ambiente democrático. Las condiciones sociales y

culturales del país, están requiriendo una mejora en las actitudes de los alumnos con respecto a los valores, comprometida con la excelencia integral, donde se presente un incremento en la mejora de la organización y desempeño de los mismos.

Por último, la siguiente investigación tiene por título **"Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar"** creado en Cedral San Luis Potosí, en julio de 2019, por la autora Kathia Martínez Rodríguez.

El objetivo de esta investigación es diseñar estrategias didácticas basadas en el fomento de los valores éticos y morales para lograr una sana convivencia escolar en el grupo de 3° "B" de la escuela primaria "José Mariano Jiménez" de Matehuala, S.L.P. Se justifica que muchas veces se da más importancia a las calificaciones de los alumnos en cuanto a números, pero pocas veces se toma en cuenta las conductas, aptitudes, y valores que demuestra, es por ello que se tiene poco conocimiento acerca de cómo propiciar una sana convivencia en un salón de clases fomentando los valores. Se abordan conceptos como: Valores definido por el autor Bernabé Tierno (1998), valores morales definido por Fromm (1990), valores éticos definido por el autor Schiayoni. F. (2006) y convivencia definido por el autor Campos (2006).

Se utilizó una metodología tipo cualitativo, con un método descriptiva- explicativa, para esta investigación se opta por utilizar la observación participante como técnica de investigación, utilizando como instrumentos el diario de campo, la entrevista a los personajes que se ven involucrados, recabando información acerca de sus intereses, propósitos y conocimientos respecto al tema que se aborda. Dentro de los instrumentos de dicha técnica se encuentra el cuestionario en sí y el test.

Para concluir el supuesto planteado en un inicio se logró, el diseño de estrategias didácticas basadas en el fomento de valores éticos y morales logran una sana

convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P. en el ciclo escolar 2018-2019, ya que sin la aplicación de estas la conducta y actitudes del grupo serían las mismas irrumpiendo el proceso de aprendizaje por trabajar en un ambiente dificultoso. Los alumnos conviven de manera más armoniosa, dejando atrás acciones que afectaban la sana convivencia del salón, ahora se aprovechan mejor los tiempos de trabajo y los alumnos disfrutan del aprendizaje colaborativo.

En general todas las investigaciones anteriormente analizadas, son un punto de referencia, conociendo autores que fundamenten el objeto de estudio, así mismo arrojando resultados sobre lo analizando, dejando nuevas vetas por estudiar.

1.2 Definición del problema

El siguiente tema está basado en las siguientes competencias.

1. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Es decir, para desarrollar mi ejercicio profesional se debe tomar en cuenta las responsabilidades que conlleva el marco normativo, pues para desempeñar la labor se tiene que atender ciertos principios éticos y legales, los cuales orientan lo mejor posible nuestra labor docente. Esta competencia se vincula con los cursos de educación socioemocional (3er semestre), atención a la diversidad (4to semestre), educación inclusiva (5to semestre) y estrategias para el desarrollo socioemocional. (6to semestre).
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Vinculado con los siguientes cursos: lenguaje y comunicación (1er semestre), educación socioemocional (3er semestre), atención a la diversidad (4to semestre), educación inclusiva (5to semestre), estrategias para el desarrollo socioemocional. (6to semestre) y teatro y artes visuales. (7mo semestre)

3. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Vinculado con los siguientes cursos: el sujeto y su formación (1er semestre), bases legales y normativas de la educación básica (6to semestre) y gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje. (7mo semestre).

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. A lo largo del tiempo no son consideradas tan importantes como para que sean incluidas como un curso en los centros educativos, sin embargo, conforme pasa el tiempo, se le ha dado la importancia que tiene la educación socioemocional incluyéndose en algunos centros educativos como un curso más.

La educación de la afectividad y las emociones, sirven para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y, sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (Bisquerra, 2005).

El tema de las emociones está presente en mi profesión personal desde hace tiempo, consideró que es un campo importante en el cual se debe de trabajar, a lo largo de mi trayectoria en la escuela normal, transitando en distintas instituciones, el convivir con los alumnos, me demuestra la gran falta que hace el atender y tratar de comprender

las emociones de nuestros niños. Conforme e investigado dirigí mi tema de estudio enfocado a la importancia de la inteligencia emocional.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. Ahora bien, consideró que como parte del diagnóstico grupal detrás de aquel “niño problema” “niño distraído” hay una gran y extensa razón del porque su comportamiento. Me he encontrado con la oportunidad de platicar con varios alumnos en distintos momentos, principalmente en las horas de recreo, los cuales al interactuar conmigo me han comentado cosas difíciles como problemas de divorcio de sus padres, abandono de sus madres, problemas en casa con sus hermanos etc., sobre este tema el titular para conocer a los niños a echo referencia de la importancia de conocer el contexto.

Puedo admitir que durante esos momentos fue difícil para mí el escuchar ello, y mucho más el saber que hacer o que decir. Me di cuenta que la mayoría de los alumnos que eran un tanto imperativos, enojones, distraídos, tenían problemas en casa. Mostraban gran enojo o desinterés en lo que realizaban. En una ocasión un alumno quería agredir a uno de sus compañeros porque su compañero estaba riendo, por lo cual el sintió que se reía del el, se molestó y vio necesario dar un golpe.

He logrado adquirir muchas experiencias, la última de ella que transciende de este ciclo escolar el cual se estuvo llevando de manera a distancia, durante el tercer semestre estuve trabajando de manera presencial con un familiar, me daba cuenta como se estresaba por no entender algunas actividades, por escuchar comentarios de sus hermanas, lo cual la llevaba a molestarse y dejar de hacer sus actividades, estableciéndose ella misma barreras para adquirir su aprendizaje.

Durante el semestre pasado estuve practicando con el grupo de quinto grado, de la escuela Francisco villa de Matehuala, donde al aplicar algunas entrevistas a los padres de familia y alumnos, logré darme cuenta que la gran mayoría de los alumnos mantienen una actitud de enojo, de desinterés y tristeza, por el seguir con sus estudios, tanto así que en algunos les ha causado dolor de cabeza y dolor estomacal, al no lograr asimilar, esta nueva modalidad educativa y sobre todo al no tener control de sus emociones para enfrentar cada situación.

Además, considero que esta pandemia sin duda alguna ha traído consigo muchos cambios, al regresar a clases nos enfrentaremos a muchas situaciones, donde posiblemente nuestros alumnos pasaron por alguna perdida familiar, algunas otras situaciones que pongan en riesgo su estabilidad emocional.

En ese sentido, Goleman (1996) afirma que la inteligencia emocional se integra por cinco dimensiones conformadas de diversas competencias: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. (Goleman 1996)

Por todo ello considero que es necesario hacer una investigación y una búsqueda de estrategias que logren desarrollar en los alumnos una inteligencia emocional. Por tanto, la pregunta de investigación que se plantea es la siguiente:

¿Cuál es la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo de los niños de sexto grado sección A, de la escuela Gral. Francisco Villa, de Matehuala S.L.P., durante el ciclo escolar 2021 -2022?

1.2.1 Contextualización del problema

El municipio de Matehuala está localizado en la parte norte del estado de San Luis Potosí, en la zona del altiplano (Anexo A), Según el censo de 2020, tiene una población de 86,686 habitantes. Fundada el 10 de julio de 1550, el nombre de la ciudad hace

referencia al grito de guerra de los indígenas guachichiles, originarios de la región; se presume que significaba una especie de amenaza o advertencia: "¡No vengan!". El municipio cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados. En el ámbito de educación primaria cuenta con 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural.

La escuela donde se llevará a cabo la presente investigación es una de las 99 escuelas que están ubicadas en el municipio de Matehuala, tiene por nombre. Escuela Primaria General Francisco villa, cuya Clave de centro de trabajo (CCT) es 24DPR1695L1. Es una escuela de control público y de turno Matutino, con un horario de 8:00 am a 1:00 Pm. Se encuentra en la calle Rio Nazas S/N, colonia las Cumbres CP. 78700. Entre la calle San Antonino y Calle Mariano Matamoros (Anexo B). Al lado sur de dicha escuela se encuentra un minisúper, una tienda de abarrotes y algunas casas, al lado norte se encuentran casas, al lado oeste y este se encuentra casas. (Anexo C)

Esta escuela tiene como visión posicionar a la escuela primaria general Francisco Villa como institución líder en materia educativa por la calidad humana y profesional de sus maestros por la calidad de sus procesos en las potencialización de competencias de los alumnos, teniendo como eje fundamental el fortalecimiento de la competencia lectora, la inclusión y atención a la diversidad, implementado una cultura de sana convivencia de evaluación y mejora continua en los procesos; que atienda e involucre la participación activa de todos y cada uno de los agentes educativos y que sustentado en un trabajo armonioso fundamentado en la vida colegiada mantenga el reconocimiento del contexto social al cual brinda el servicio por sus estándares de calidad que responda a las necesidades de la sociedad local y regional que permite identificar a los egresados como individuos competentes de alto nivel a tener un marco jurídico ilegal establecido en la ley general de educación.

Su misión es promover y garantizar una educación integral e inclusiva para alumnos en edad escolar de nivel primaria, que fortalecida en innovación constante atienda una sólida formación con enfoque en competencias, tendiente a potenciar el desarrollo de los alumnos con sentido crítico, reflexivo, creativo, propositivo con actitud de búsqueda de conocimiento, un alto sentido de desarrollar personal y social que le permite convivir sanamente, resolver problemas y retos desde un entorno libre de violencia; manifieste respeto a las personas, a la vida, a la ambiente, los valores y costumbres, con alto sentido de responsabilidad derivada de su capacidad de autorregulación y toma de decisiones que le conlleva a trascender como un ser autodidacta que contribuya a mejorar su entorno social.

Cuenta con doce aulas, una para cada grado, y un aula más ocupada por el turno vespertino como dirección en calidad de préstamo. Los grupos más numerosos tienen 29 estudiantes, la escuela tiene 3 lugares por donde entrar o salir, sin embargo la entrada principal se encuentra en dirección al oeste, consta de un portón metálico grande, que se abre por las mañanas para que entren los alumnos, sobre el mismo lado del oeste hacia el norte se encuentra una puerta más, la cual es metálica y se utiliza para la salida, la tercer entrada es un portón metálico grande localizado hacia el sur, cuenta con una dirección, una sala de uso dentro de la cual hay computadoras de escritorio, mesas de trabajo, un mueble en el cual guardan algunos medallas, reconocimientos o trofeos que han adquirido. (Anexo D)

Por toda la escuela hay distintos señalamientos indicando los salones, baños, dirección, punto de reunión etc. , hay una bodega donde se guardan materiales de limpieza y donde la maestra de educación física guarda sus materiales, cuenta con un patio cívico el cual se encuentra techado, a un lado hay una cancha de basquetbol, cuenta con baños para hombres y para mujeres, así mismos para maestros y maestras,

hay agua entubada, con un lavabo dentro de los baños y dos llaves, una llave frente al patio cívico, cuenta con dos copiadoras para atender a toda la población escolar, con internet al cual pueden acceder los maestros y en casos necesarios los alumnos, también hay cámaras de seguridad instaladas y funcionando, hay una cooperativa, hay mesas y bancas de concreto para que los alumnos consuman sus alimentos. (Anexo E)

Para garantizar la seguridad escolar, dentro de cada salón se sigue el siguiente protocolo a las 12:50 p.m., los alumnos deben estar formados cerca de la puerta de salida, existen dos lugares por donde salir, por el portón principal sale alumnos de primero a tercer grado, por la puerta localizada al norte de la escuela salón alumnos de cuarto a sexto grado, cabe señalar que los docentes a cargo del grupo debe entregar a cada alumno a su padre o tutor, el docente no puede abandonar la escuela si aún falta un alumno por retirarse. Así mismo se tiene el apoyo de los padres de familia quienes se encargan de la “guardia”, esta guardia consiste en colocar conos, así como acordonar con las cadenas de plástico las dos entradas de la calle frente a la escuela, evitando que entren automóviles.

La escuela está conformada por el director, una maestra quien se encuentra como sub directora comisionada y doce maestros que atienden cada grupo desde primero a sexto grado, así como una maestra encargada de impartir la clase de educación física. Cabe mencionar que cada uno de ellos tiene una comisión dentro de la escuela.

Tabla 1. **Comisiones de la Escuela Gral. Francisco Villa**

Comisiones	Maestro encargado
“Cuadro de Honor”	Profra. Belem Del Carmen Zavala

	Rodríguez
“Establecimiento de Consumo Escolar	Profra. Oralia Partida Gallegos
“Documentos Normativos de los derechos de las NNA del Edo. de SLP”	Profr. Juan Carlos Hernández García
“Biblioteca (BEBA)	Profra. Emma Rosa Medina Tezanos
“Participación Cívico, Social y Cultural”	Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez Lara
“Programa Nacional de Lectura y Escritura”	Profra. Rosa Nelly Martínez García
“Programa Nacional de Convivencia Escolar C/ P.D.F.”	Profra. Ana Rosa Oliva Serrato
“Asistencia, Puntualidad y Uniforme”	Profr. Eduardo Federico Ruiz Flores
“Comprensión de la Evaluación Lectora”	Profra. Ana Gabriela Rodriguez Ruiz
“Instalación del Equipo de Sonido escolar y computo”	Profr. Jose Cristino Faz Morales
“Programa Nacional de Convivencia Escolar”	Profr. Fidencio Juárez Serrato
“Periódico Mural”	Profra. Ma. Isabel Zavala Hernández

En dicha tabla podemos analizar que cada docente que integra la escuela Gral. Francisco villa, está encargado de una de las doce comisiones, garantizando la promoción del uso de los recursos educativos y del mantenimiento de la infraestructura.

La investigación se llevará a cabo en el aula de sexto grado grupo “A”, ¨ ubicada en la primera columna iniciando del norte al sur, segundo salón contando a partir del salón de usos. El salón está integrado por el titular, profesor José Cristino Faz Morales, así como de 26 alumnos, de los cuales son 13 niños y 13 niñas. Cuyas edades son en un rango de 11 a 13 años de edad.

El salón cuenta con una infraestructura de 4 paredes, hay una puerta metálica, 6 ventanas metálicas con vidrios, de las cuales solo 4 se pueden abrir, hay luz eléctrica, clima, el aula cuenta con un proyector, una bocina, materiales para limpieza comprados por los padres de familia. Hay un pizarrón blanco y un pizarrón eléctrico, cuenta con mesas y sillas para los alumnos, existe un escritorio con su respectiva silla para uso del docente, hay una biblioteca entro del aula con 30 libros disponibles para prestar a los alumnos, hay tres cajoneras metálicas utilizadas para guardar materiales. (anexo e)

1.3 Justificación

En la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología, por enfermedades como lo es el covid 19, por política etc. sin embargo no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si la educación no incluye los sentimientos como, la motivación, el compromiso, el amor y el espíritu de cooperación, no pasa de ser una simple instrucción a seguir.

La Inteligencia Emocional, debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos. Uno de los objetivos de todo docente es ser guía y orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje, prepararlos para que sean individuos capaces de desenvolverse en la sociedad, es por ello que debemos iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos.

Es por ello que el presente trabajo presentará una serie de propuestas para implementar desde edad temprana los procesos de enseñanza – aprendizaje, socio – emocional, de igual forma atribuyendo a las cinco competencias de la IE. De esta investigación los principales beneficiados serán los docentes, padres de familia y

alumnos, los docentes por el motivo que tendrán a su disposición propuestas didácticas que ayuden a desarrollar una inteligencia emocional en nuestros alumnos desde la edad temprana para que alcancen un desarrollo integral, así mismo tendrá a su disposición la estrategia didáctica planteada la cual podrá ser adaptada al grupo a aplicar. Los padres de familia se verán beneficiados al informarse sobre la inteligencia emocional, y sobre la importancia de trabajarla desde casa, a los alumnos los beneficiará haciéndoles saber sobre la inteligencia emocional y su repercusión en su desarrollo integral, siendo de gran utilidad durante toda su vida principalmente en su vida adulta.

Esta investigación pretende mejorar la educación que se ofrece en las instituciones, es decir potenciar y favorecer la adquisición de una inteligencia emocional en todos nuestros alumnos, implementado procesos de enseñanza – aprendizaje, socio – emocional, logrando formar personas competentes para la vida, personas con un desarrollo integral, siendo de utilidad en la sociedad, en ámbitos como económica, administrativa y ética. Teniendo relevancia a nivel general y desde diferentes disciplinas, se puede hablar de un mayor alcance académico, logros sobresalientes a nivel laboral, mayores y mejores relaciones interpersonales (Mera, Alejandro 2021), ejemplo de ello en el ámbito laboral, es que algunos estudios afirman que el 65% del éxito laboral de un individuo se debe a un buen control de la misma, sabiendo aplicar la empatía para influir, persuadir y lograr objetivos.

> Quienes reciben puntuaciones altas en los instrumentos de evaluación de Inteligencia Emocional refieren mayor satisfacción con la vida, mayor calidad y cantidad de relaciones sociales, un clima familiar más positivo, más éxito académico y mayor conducta pro-social que las personas con Inteligencia Emocional baja según Palmer, Donaldson & Stough. (Mera, Alejandro 2021)

El impacto social repercutirá en los docentes, cuerpo académico, estudiantes, padres de familia, en sí; en toda la sociedad, por el hecho de que esta investigación servirá como un punto de referencia sobre la importancia de potenciar desde edad temprana la inteligencia emocional en las aulas logrando que nuestros alumnos alcancen un desarrollo integral, que les servirá día a día, durante toda su vida, llegando a una edad adulta en la que sea un miembro productivo para la sociedad.

1.4. Propósito general

Analizar la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo de los alumnos de 6º grado, sección “A”, para diseñar una propuesta didáctica, en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”, Matehuala, S.L.P., durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.4.1 Propósitos específicos

- Describir el diagnóstico para detectar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”.
- Indagar los fundamentos teóricos que sustentan la inteligencia emocional para el desarrollo de los alumnos de sexto grado, que permitan el análisis de la información.
- Especificar la metodología de investigación, para comprender la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los alumnos.
- Diseñar, y aplicar el instrumento de investigación con el objeto de llegar al análisis e interpretación de los datos.
- Crear una propuesta didáctica que favorezca la inteligencia emocional y el desarrollo de los alumnos de sexto grado.

1.5. Preguntas de investigación

1. **¿Qué diagnóstico ayuda a detectar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Gral. Francisco Villa?**
   - ¿Qué es un diagnóstico?
   - ¿Qué escala o test se utiliza para valorar la inteligencia emocional?
   - ¿Cuáles son las competencias de la inteligencia emocional y su relación con el programa Aprendizajes clave de 6° grado?
   - ¿Cuál es el diagnóstico de los alumnos?
2. **¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la inteligencia emocional para el desarrollo de los alumnos de sexto grado, que permitan el análisis de la información?**
   - ¿Qué es la inteligencia emocional y el desarrollo de los niños?
   - ¿De qué manera la educación socioemocional fundamenta el objeto que se estudia?
   - ¿Cuál es la teoría inteligencia emocional-social de Bar-on relacionada con el tema de estudio?
   - ¿De qué forma se vincula el modelo de competencias emocionales de Goleman (1996) con el desarrollo de los alumnos?

3. **¿Cuál es la metodología de investigación, que se utiliza para comprender la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los alumnos?**
   - ¿Qué significa el enfoque cualitativo de la investigación y el método fenomenológico?
   - ¿Cuál es el tipo y paradigma de la indagación?
   - ¿Qué metodología se usa para el análisis de la información?
   - ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de la investigación?

4. **¿Cómo diseñar y aplicar el instrumento de investigación con el objeto de llegar al análisis e interpretación de los datos?**
   - ¿De qué manera se diseña el instrumento de investigación?
   - ¿Cómo se aplica la entrevista semi estructurada?
   - ¿De qué forma se analiza la información recuperada del instrumento de investigación?
   - ¿Cómo es la interpretación de los datos?

5. **¿Cómo crear una propuesta didáctica que favorezca la inteligencia emocional y el desarrollo de los alumnos de sexto grado?**
   - ¿Qué es una propuesta didáctica?
   - ¿Cuáles son las características de una propuesta didáctica?
   - ¿Cómo diseñar las estrategias didácticas adecuada para desarrollar la inteligencia en los alumnos de sexto grado?
   - ¿Qué elementos de evaluación se pueden integrar en las estrategias didácticas?

1.6 Supuesto personal

Se sostiene que, la inteligencia emocional para el desarrollo es favorable, a partir de la creación de una propuesta didáctica adecuada para los alumnos de 6º grado de la escuela primaria.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer (1997) definieron la Inteligencia emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”

> “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. (Daniel Goleman, 1995)

Barón (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Ugarriza, 2021, pág.4)

Desarrollo de los niños

Se entiende que el desarrollo infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016).

El Desarrollo es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la

> dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo a u clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras.(Eyzaguirre, 2017)

2.2 Marco histórico

El proceso teórico evolutivo de la inteligencia emocional data en sus inicios con Thorndike (1920 pp.78), la aborda como:

La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres y actuar sabiamente en las relaciones humanas; una emoción siempre ha surgido en la necesidad de afirmarla como una capacidad humana, de reconocimiento de ciertas sensaciones, las mismas sensaciones nos permiten atribuir ciertas acciones o reflejos por llamarlo de alguna manera a las condiciones que mostramos al exterior (tristeza, alegría, enojo, etc.) (López y Gutiérrez, 2019 pág. 68)

En 1920 E. Throndike, utiliza el término de inteligencia social refiriéndose a la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

> En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» aparece por primera vez en el año 1966, con la revista Journal of Emotional Education, la cual fue editada sólo hasta 1973 por el Institute of Applied Psychology de Nueva York. En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la aplicación educativa de los principios de la terapia racional-emotiva, la cual da pautas para controlar los pensamientos irracionales o automáticos que muchas

> veces tenemos y que entorpecen nuestro bienestar emocional y nos llevan a tomar malas decisiones. Sin embargo, la educación emocional, tal y como se entiende hoy en día, está primordialmente basada en el concepto de inteligencia emocional, por un lado, y en el concepto de competencias emocionales o socioemocionales. (Pérez Y Pena, 2011 pág. 1)

En 1983 Howard Gardner presenta su teoría de las Inteligencias Múltiples: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógica, Inteligencia musical, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia cinestésica e Inteligencia interpersonal.

En 1976 Wayne Dyer publica el libro Tus zonas erróneas donde, a modo de autoayuda, da pistas útiles para el mejor conocimiento de uno mismo.

En 1990 los psicólogos P. Salovey y J. Mayer comienzan a utilizar el término de Inteligencia Emocional.

Ahora bien, Charles Darwin fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación.

En 1997 Robert Cooper y Ayman Sawaf publican el libro Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo.

Greenspan también presentó en 1989 un modelo de IE, seguido por Salovey y Mayer (1990), pero no fue hasta la publicación del célebre libro de Daniel Goleman sobre Inteligencia Emocional en 1995, cuando surgieron numerosas publicaciones que lo hicieron muy popular. Fue uno de los pioneros en nombrar otro tipo de inteligencia más allá de la educación escolar. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, enero 2011, pág. 1).

2.3 Marco teórico

Teoría inteligencia emocional- social de Bar- On (1997)

Bar-On define la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Cabe señalar que esta definición la hizo tomando como base a Salovey y Mayer (1990)

El modelo de Bar-on, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente.

Por tanto, la IE y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Bar-On (1997) está compuesto por cinco elementos:

1) El componente intrapersonal: que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros.

2) El componente interpersonal: que implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.

3) El componente de manejo de estrés: que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.

4) el componente de estado de ánimo: que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.

5) El componente de adaptabilidad o ajuste.

(Revista digital para profesionales de la enseñanza, enero 2011, pág. 5 y 6).

El modelo de competencias emocionales de Goleman (1996)

El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás.

Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos. Cognitivos y no cognitivos.

Goleman en su libro Inteligencia Emocional habla de las siguientes competencias:

1) Autoconocimiento. Goleman (1996) afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.

2) Autorregulación. La autorregulación es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Goleman menciona (1996) se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación

3) Motivación. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento. En esta perspectiva, Goleman (1996) expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más

relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales

4) Empatía. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces, tal como lo afirma Goleman (1996).

5) Habilidades sociales. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo relacionado con la interacción entre individuos.

El modelo de Goleman (1996) concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la IE, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, enero 2011, pág. 5).

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Enfoque

La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible al mundo. (Flick, 2005 a, pág. 3)

Es decir, es un método de recolección de datos sin representación numérica, que pretende acercarse al mundo real, utilizando experiencias, analizando las interacciones y comunicaciones, que se adquieren de manera individual y en colectivo. Generando una interpretación desde el punto de vista natural del investigador.

Una investigación cualitativa, debe incluir una evaluación cualitativa, la cual debe ser guiada por un proceso continuo de toma de decisiones y elecciones del investigador.

Este enfoque me permitió realizar una investigación siendo el sujeto observador; analizando las interacciones, comportamientos y opiniones de la población, así como interpretando las respuestas de los entrevistados. Es un método sumamente útil para aquellas investigaciones que no requieren realizar una representación numérica, además que te permite adentrarte al contexto de la población a estudiar.

3.1.2 Método

Estructura de una investigación fenomenológica: la propuesta de Moustakas en 1994, escribió un libro que es referente para las investigaciones fenomenológicas: A partir del capítulo 64 Juan Carlos Aguirre-García, Luis Guillermo Jaramillo-Echeverri latinoam. estud. educ. Manizales (Colombia), 8 (2): 51 - 74, julio-diciembre de 2012 seis, el

fenomenólogo se dedica a exponer tanto los métodos más relevantes de la investigación en ciencias humanas, como el método fenomenológico.

Específicamente del capítulo siete, presenta la siguiente estructura metodológica:

a.) Preparación de la recolección de datos 1. Formular la pregunta: definir los términos de la pregunta. 2. Hacer una revisión de la literatura y determinar la naturaleza original del estudio. 3. Desarrollar criterios para seleccionar a los participantes: establecer contacto, obtener consentimiento informado, asegurar la confidencialidad, acordar el lugar y tiempo de los encuentros, obtener los permisos para grabar y publicar. 4. Desarrollar instrucciones y preguntas o temas guía necesarios para la entrevista de investigación fenomenológica.

b). Recolección de datos 1. Participar en el proceso de epojé como una forma de crear una atmósfera y relación que permita la adecuada conducción de la entrevista. 2. Precisar la pregunta. 3. Conducir la entrevista de investigación cualitativa para obtener descripciones de la experiencia. Téngase en cuenta: a. Entrevistas informales. b. Preguntas abiertas. c. Entrevistas guiadas por un tema.

c). Organizar, analizar y sintetizar los datos Aquí el autor sugiere usar otros métodos, por ejemplo, el de van Kaam o el de Stevick-Colaizzi-Keen. Este punto consiste en desarrollar descripciones textuales y estructurales; componer 14 Puede notarse en este punto la preponderancia que tiene la entrevista en la investigación fenomenológica. Al respecto afirman Marshall y Rossman (2006: 104): “El entrevistar fenomenológico es un tipo específico de entrevista a profundidad fundada en una tradición filosófica. La fenomenología es el estudio de las experiencias vividas y los modos como entendemos aquellas experiencias para desarrollar una visión de mundo (worldview).

El propósito de este tipo de entrevista es describir el significado de un concepto o fenómeno que comparten varios individuos” 65 Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia.

d). Resumen, implicaciones y resultados Resumir todo el estudio. Relacionar los hallazgos del estudio y diferenciarlos de lo hallado en la revisión de la literatura. Relacionar el estudio con posibles investigaciones futuras y desarrollar un bosquejo de un estudio posterior. Relacionar el estudio con los resultados personales. Relacionar el estudio con los resultados profesionales. Relacionar el estudio con los significados sociales y su relevancia. Comentarios finales: futuras direcciones y metas del investigador.

Desde mi experiencia puedo mencionar que la estructura del método fenomenológico que se propone anteriormente me permitió primero construir la preparación de la recolección de datos a partir de dos entrevistas semiestructuradas validadas por dos expertos en el tema de estudio, posterior a ello en cuanto a la recolección de datos se dialogó con los dos entrevistados director y maestro titular de grupo llegando al acuerdo de enviar las entrevistas por medio de WhatsApp y contestarlas ellos desde su hogar. Al tener estos datos se procedió a organizar, analizar y sistematizar la información, todo ello se logró utilizando una matriz de análisis, misma que fue útil para llegar a los resultados.

3.1.3 Tipo

Los métodos descriptivos tienen el propósito básico de describir situaciones, eventos y hechos, decir cómo son y cómo se manifiestan. Danhke (1989) define los estudios descriptivos como aquéllos que buscan especificar las propiedades, las

características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Bisquerra, 2004, pág. 112)

Usando el método descriptivo, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 125)

El método explicativo va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 128).

Con base en los aspectos teóricos se desarrolló la descripción del contexto de los sujetos de investigación en relación al tema de estudio, lo que dio pauta para la explicación de la propuesta didáctica y las estrategias pertinentes que pueden ser adecuadas para que otros investigadores la lleven a la práctica.

3.1.4 Paradigma

Paradigma en el ámbito de la investigación educativa es: "Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales" (Bisquerra,

Dorio, Gómez, Latorre. Martínez, Lafon, Andrés, Sabariego, Sans, Torrado, Vila. pág. 64. 2004)

Usando el paradigma interpretativo, podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. (Ramírez, Ruiz, Saavedra y Ampuero. 2013)

La finalidad de las investigaciones basadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de la población estudiada, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

La intención final de este paradigma interpretativo consiste en una parte de la psicología, que es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas. Por ello toma en cuenta los valores, influyendo en la solución del problema, teoría, método y del análisis. Por ello la importancia de la interpretación de los comportamientos, ideas y opiniones de los sujetos a estudiar para comprender la inteligencia emocional

3.1.5 Metodología de análisis

Según Hurtado (2000, p459) una matriz de análisis son instrumentos diseñados para extraer información por lo regular no tan evidente ya sea un de un documento de una situación real la matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento de unas nuevas energías que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados.

El procedimiento que se siguió para el análisis de la información sistematizada en la matriz diseñada exprofeso para la investigación del tema de estudio, fue con base a la triangulación de datos, es decir se consideró la observación recuperada en el diario de campo, las entrevistas resueltas por el titular y el director de la escuela primaria donde se

realizó la práctica docente, los productos de los niños relacionados con el objeto de estudio y la confrontación teórica.

3.1.6 Técnicas

Recomendamos, en el caso de las investigaciones de carácter cualitativo, el uso de dos o tres técnicas para poder obtener una masa crítica de información y poder triangularla, es decir, para conseguir corroboraciones, grados de consistencia, etc (Vargas Beal. 2011. Pág. 63.)

1. Observación

Observación cualitativa No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 432)

2. Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 436)

Es decir, las entrevistas semiestructuradas son convenientes para la creación de situaciones, que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.

Después de observar el contexto social de los alumnos y al darme cuenta de sus necesidades, se procedió a recolectar información, para ello se diseñó dos entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas que solicitan una explicación, así mismo

guiadas por el tema de estudio. Estas entrevistas fueron revisadas y autorizadas por dos personas expertas en el tema de estudio

3.1.7 Instrumentos

Guion de la entrevista consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos de una investigación. En este caso se pactó un encuentro con los sujetos de investigación (tutor y director), para desarrollar el guion de la entrevista semiestructura.

3.1.8 Población

La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos…) en los que se desea estudiar un fenómeno. (Bisquerra, Dorio, Gómez, Latorre. Martínez, Lafon, Andrés, Sabariego, Sans, Torrado, Vila, 2004, pág. 141).
La escuela primaria Gral. Francisco Villa, cuenta con 331 alumnos en los siguientes grupos y grados.

Tabla 2. Distribución de los alumnos

Grado y grupo.	Cantidad de alumnos
1º A	28
1º B	28
2º A	28
2º B	27
3º A	28
3º B	27
4º A	27
4º B	28
5º A	29
5º B	28
6º A	26
6º B	27

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Para la elaboración del instrumento de investigación. Se utilizo una entrevista semiestructurada, Díaz Bravo 2013 la define como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo.

Se redactaron veintitrés preguntas en total dirigidas al maestro titular, relacionadas al tema de estudio, estas se clasificaron en los siguientes subtemas 1. El significado de la inteligencia emocional y el diagnóstico conformado por siete preguntas, 2. La inteligencia emocional en el contexto del currículo y el aula integrada por diez preguntas, 3. La inteligencia emocional y su relación con las familias con tres preguntas. 4. La propuesta didáctica y el consejo técnico escolar y su relación con la inteligencia emocional con tres preguntas.

De estas veintitrés preguntas se seleccionaron dieciocho clasificadas en los subtemas anteriormente analizadas.

Estas preguntas fueron enviadas a mi asesora metodológica, para su revisión y corrección, después de pasar por varias revisiones, en las que se afinaban algunas preguntas, al tener la aprobación de la asesora metodológica, se dialogó con dos expertas en el tema, el dialogo fue por medio de mensajes dada la situación actual de contingencia. En donde les comenté que necesitaba de su apoyo, ya que mi trabajo de investigación se

relacionaba con su campo laboral, de esta conversación tuve la autorización para enviarle las entrevistas. Los instrumentos fueron enviados por correo, teniendo sugerencias respecto a las preguntas, con la finalidad de mejorar las entrevistas.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados al director y maestro titular, para ello con anticipación se conversó sobre el apoyo que se requería.

Al establecer una conversación con el director y solicitar su apoyo para contestar la entrevista semiestructurada se llegó al acuerdo, que se lo enviaría por medio de WhatsApp, por la situación de contingencia. Por su parte al dialogar con el maestro titular se estableció que de igual forma se lo enviaría a su WhatsApp.

En cuanto a la devolución de los instrumentos fue en físico, es decir me los entregaron impresos con sus respectivas respuestas, en cuanto al tiempo de devolución fue en un día después de su entrega.

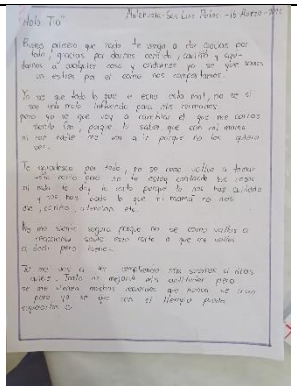
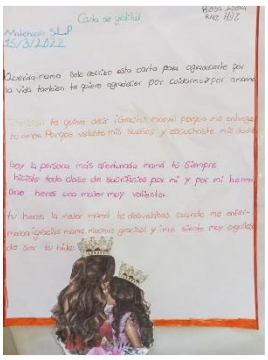
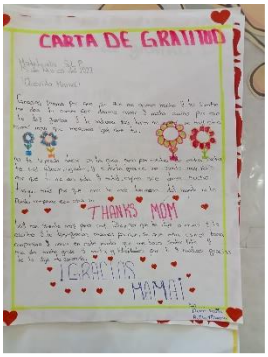
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Al usar la siguiente matriz de análisis me permitió, realizar un análisis más exhaustivo de los instrumentos.

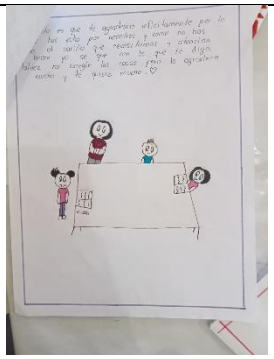
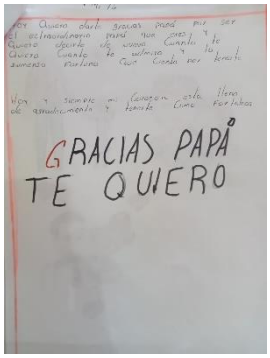
Tabla 3. Matriz de análisis

DIARIO DE CAMPO (DIÁLOGOS)	ENTREVISTA A LA TUTOR (A)	INSTRUMENTO	CONFRONTACIÓN CON LOS AUTORES
	Preguntas y respuestas **El significado de la inteligencia emocional y el diagnóstico** 1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la	Productos de los niños (muestra)	La presente investigación se sustenta en los siguientes autores, Daniel Goleman, Carolyn Saarni**,** Bar-On y Mayer y Salovey. Mientras que Mayer y Salovey definen la inteligencia emocional

La clase comienza a las 10:15, hay 14 alumnos, los cuales corresponden a la cantidad de alumnos que deben asistir en el primer grupo, primer turno que comprende de 8:00 a 10:30 am, los alumnos se	inteligencia emocional y que te enseña? (D) dice que es la capacidad y habilidad psicológica que posee un ser humano lo cual implica los sentimientos, su entendimiento para tener un control y modificar sus emociones ante conductas propias y las de los demás. (T) menciona que es la capacidad de comprender, utilizar y controlar nuestras emociones y enseña a controlar tus emociones. 2. ¿Cómo explica las dimensiones de una inteligencia emocional? (D) a esta pregunta responde lo siguiente: es importante que el ser humano tenga la capacidad de autorregularse ante situaciones que le rodean, ser empático, tener control de sus emociones para evitar el enfado entendiendo la expresión y comprensión de los sentimientos de sus semejantes. Todo ello permite ser capaz y resiliente para adaptarse ante situaciones nuevas o diferentes de su entornó. (T) dice que la clave es la serie de habilidades psicológicas que nos permiten expresar, percibir y manejar nuestras emociones. 3. ¿Como afectan las emociones en el aprendizaje? El (T), dice cierta		como: "Una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las emociones. Dichas capacidades son las de supervisar los sentimientos y las emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones". (Mayer y Salovey, 1997: p.10) En ese sentido, Goleman (1996) afirma que la inteligencia emocional se integra por cinco dimensiones conformadas de diversas competencias: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. (Goleman 1996) Saarni conforma su modelo con ocho competencias básicas: • Conciencia emocional de uno mismo. Incluye la posibilidad de reconocer múltiples experiencias emocionales, diferentes niveles de madurez emocional y ser consciente de procesos emocionales aparentemente inconscientes.

encuentran sentados en sus butacas en forma de charla comienzo preguntándoles saben que es ¿Gratitud?, los alumnos mueven la cabeza diciendo que no, les menciono – bueno a que les suena gratitud, un alumno levanta la mano y dice como a gratis, otro alumno dice – gratis y emite unas risas, una alumna levanta la mano y menciona – maestra es gracias. Les menciono exactamente gratitud es ser agradecidos, pero miren en su libreta van a anotar que es gratitud se los voy a dictar. Les pregunto bueno ahora díganme ustedes normalmente a quienes les dan la gracias y denme un ejemplo en que situaciones una alumna, levanta la mano, y dice cuando voy a la tienda le digo gracias, otros dos alumnos dicen yo también maestra, les digo en que otras situaciones agradecen se	motivación o desmotivación. 4. ¿Qué importancia tiene la inteligencia emocional en el desempeño de los alumnos? (D): permite al alumno un desenvolvimiento de autocontrol enfrentando situaciones con responsabilidad, empatía, resiliente, ser independiente con simpatía y teniendo capacidad para resolver problemas con una persistencia positiva. 5. ¿Qué instrumentos aplicado para obtener el diagnóstico del nivel de inteligencia emocional de los alumnos? (T) test qué permiten identificar factores del entorno del alumno. 6. ¿Cuáles fueron los resultados del instrumento aplicado, sobre el nivel de inteligencia emocional de los alumnos? (T) conoces el contexto emocional del alumno sobre todo del contexto familiar. 7. ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional y cómo se refleja en el desempeño de los alumnos en el aula? (T) con empatía, motivación, autorregulación, autoconciencia y habilidad social. 8. ¿Qué importancia tiene el profesor en el aprendizaje emocional Y cómo	  	• Habilidad para discernir y entender las emociones de otros. Siempre basada en el contexto y las pistas emocionales en las que haya algún consenso social de su significado. • Habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción. Relacionados siempre con las culturas y subculturas propias, incluye la habilidad para asociar la emoción con roles sociales. • Capacidad de empatía. Que no es más que ser capaz de reconocer y comprender las experiencias emocionales de otros • Habilidad para diferenciar la experiencia emocional subjetiva interna de la expresión emocional externa. Esto debe llevarse a cabo en uno mismo y otros, se relaciona con estrategias de autopresentación. • Habilidad para la resolución adaptativa de situaciones adversas y estresantes. Se lleva a cabo reduciendo su impacto en el momento del suceso conflictivo. • Conciencia de comunicación emocional en las relaciones. Reconocida como la capacidad para expresar genuinamente la emoción así como el grado de reciprocidad que se puede generar en otros. • La capacidad de la autoeficacia emocional. Con esta habilidad la persona se siente como se desea sentir, es el balance emocional

quedan callados y les digo cuando mamá los trae a la escuela no agradecen, una alumna dice yo si maestra. Checando la actividad realizada en el papel bond donde escribieron los agradecimientos me di cuenta que la mayoría agradecía a sus abuelitas por cuidarlos, un alumno agradecía Jesús por tener vida y por el pan de cada día y por cuidar de sus padres, otra alumna agradecía a sus padres por trabajar tanto y darle el estudio. La clase comienza les pido guardar los libros de matemáticas y sacar su libro de formación cívica y ética les cuento hasta diez para que se sienten los alumnos mencionan que no traen su libro para lo cual les digo que aprendan a buscar soluciones que se junten con algún compañero les pregunto si saben que son las relaciones un alumno menciona que es cuando dos personas se comprometen,	impacta en los alumnos? (T) es el eje principal, es el principal motivador, es el líder del grupo. **La inteligencia emocional en el contexto del currículo y el aula.** 9. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con las asignaturas impartidas? (T) la actitud, análisis crítico, desarrollo de la personalidad con una línea transversal. 10. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan los alumnos? (D) las emociones que más manifiestan los alumnos son de sentimientos de inseguridad por falta de compañía miento y atención en el medio familia. (T) autoestima actitud positiva y responsabilidad. 11. ¿De qué manera detecta cuando un alumno aplica la autorregulación de sus emociones? (D) cuándo estos dan a conocer sus emociones ante situaciones de alegría o enojo sus comportamientos y movimientos son detectados por sus expresiones. (T) se manifiestan al interactuar con sus compañeros en formación de equipos, , binas , trinas etcétera y al	 	entre lo personal, social y cultural (Saarni, 1999; Bisquerra y Pérez, 2007). "Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente" (Goleman, 2000: 33) El informe Delors citado por (UNESCO, 1996) sugiere que la educación en el siglo XXI debe desempeñarse en torno a cuatro ejes primordiales, denominados las cuatro columnas de la educación: .Aprender a aprender, los beneficios aprovechar las oportunidades de educación para la educación permanente; Aprenda a permitirle a la persona lidiar con muchas y diferentes situaciones, Aprender a ser, a actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal y Aprender a convivir, trabajar en proyectos conjuntos y gestionar conflictos. El diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la

otro alumno menciona que como relación que, qué tipo de relación para lo cual les digo que re las relaciones sociales es decir ustedes con quiénes se relacionan con sus papás, sus mamás un alumno menciona yo me relaciono con mi mamá, mi papá, mi abuelita y mis mejores “beets”, ¡ayyy! y con mi hermanito que acaba de nacer, le preguntó a otro alumno tú con quién te relacionas menciona que ¿Cómo? le digo por ejemplo con tu papá, dice ay no yo con ese hombre no puedo hablar ni verlo, otro alumna menciona que ella tampoco se habla con su papá por qué los dejó desde pequeños le digo que en algún momento de su vida tal vez podría relacionarse con su padre para lo cual dice que no, que nunca se relacionaría con su papá para para lo cual le digo que sí imaginé que en algún momento su padre tratara de relacionarse con él, estableciendo	realizar actividades. 12. ¿Cuáles son las posibles causas y consecuencias de que los alumnos no logran aprender a gestionar sus emociones? (D) el entorno familiar es una causa para expresar las emociones por situaciones agradables o desagradables que haya vivido en su momento y consecuencias su forma de actuar lo reflejan con actitudes que pueden ser negativas o positivas teniendo resultados Bajos en su rendimiento académico y conducta. (T) es el entorno familia. 13. ¿Porque es importante la autoestima en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos? (D) importante porque en ellos se encuentran los sentimientos y emociones en el alumno que dan sentido a ser positivos o negativos de acuerdo al Estado tanto sentimental y emocional que se le genere y apoye en su contexto donde se desenvuelve. (T) porque los vuelves seguros de las acciones que realizan. 14. ¿Qué importancia tiene la autorregulación de emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional? (D) la importancia de	 	gestión que esta realice. (Jack Fleitman, 1997, p.2). La práctica docente de cualquier profesor implica actividades como: La estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (e.g., ira, envidia, celos,...), la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo,...) que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales, la exposición a experiencias que puedan resolverse mediante estrategias emocionales; o la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás. (Abarca, Marzo y Sala, 2002; Vallés y Vallés, 2003) La autorregulación es la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos conflictivos- constituye el núcleo esencial de cinco competencias: - Autocontrol: Gestionar adecuadamente nuestras emociones y

vínculos para lo cual dice que no que nunca, menciona que su padres ha querido contactarse con él por WhatsApp sin embargo el lo bloquea el número y por mensajes. Un compañero le dice que no es lo mismo por mensajes que en persona, que en persona es diferente él dice que su papá tiene otra familia y que a veces viene a visitarlo que se siente muy contento de estar con él en físico aunque él sabe que su padre vive con su otra familia dice tener dos medios hermanos a los cuales no ve mucho, y por ello es que le dice a su compañero que no puede decir que nunca le hablaría porque tenerlos de frente es diferente.	saber corregirse ante situaciones propias con la finalidad de no dañar a sus semejantes es decir que el individuo tiene la habilidad para manejar sus acciones y corregir la de los demás. (T) al desarrollar las actividades pero sobre todo al presentar sus actividades. 15. ¿De qué manera se trabaja la empatía dentro y fuera de la escuela? (D) con el objetivo de entender los sentimientos de los demás y apoyar para mejorar las actitudes negativas convirtiéndolas en acciones positivas. (T) con orientaciones didácticas de acuerdo a los enfoques 16. ¿Cuál es la importancia que tiene la dimensión del desarrollo emocional del autoconocimiento en el desarrollo de la inteligencia emocional? (T) permite formar ciudadanos seguros de sí mismos. 17. ¿Cómo se manifiestan las relaciones sociales dentro del aula y escuela? (D) conocidas como habilidades sociales donde el sujeto tiene un desarrollo integral que tiene consecuencia en desarrollar competencias comunicativas que dan sentido a una relación adecuada con sus		nuestros impulsos conflictivos. - Confiabilidad: Ser honrado y sincero. - Integridad: Cumplir responsablemente con nuestras obligaciones. - Adaptabilidad: Afrontar los cambios y los nuevos desafíos con la adecuada flexibilidad. - Innovación: Permanecer acierto a nuevas ideas, perspectivas e información. (UNIR, 2022). Según el médico en psiquiatría y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Rafael Salin-Pascual. Diversos factores pueden llevar a las personas a caer en una crisis emocional. La ansiedad, preocupación excesiva, el medio ambiente y el estilo de vida influyen de forma significativa; incluso algunas vivencias pueden tener, con el paso de los años, un efecto marcado. (Salin-Pascual, Rafael 2016) La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía,

	semejantes a respetar y ser respetado autorregularse ante situaciones negativas teniendo habilidades para dar solución a problemas y generar ambientes de empatía y cordialidad. (T) son capaces de establecer relaciones más satisfactorias entre sí. 18. ¿Quién es un referente teórico sobre la inteligencia emocional? (T) todos los psicólogos Piaget, Burner, Vygotsky, Montessori etc. **La inteligencia emocional y su relación con las familias**. 19. ¿Cómo se desarrollan las emociones dentro de la escuela? (D) con ambientes alfabetizadores agradables que dan sentido a los valores de respeto igualdad y tolerancia ante situaciones que pueden alterar las emociones del individuo escolar, el docente respecto a la misma pregunta dice, con procesos naturales acordes a su edad y crecimiento. 20. ¿Qué papel juega la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional? (D) cómo agente educativo que da atención a las actividades generadas en la escuela y aula escolar.		Pastrana, & Mejía, 2011). Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del "Yo", gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Naranjo, 2007). Según los autores Márquez y Gaeta señalan que: "los padres constituyen un factor importante el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta". (Márquez y Gaeta ,2017, p. 227) En 1920 E. Throndike, utiliza el término de inteligencia social refiriéndose a la "habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas". En 1983 Howard Gardner presenta su teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1976 Wayne Dyer publica el libro Tus zonas erróneas donde, a modo de autoayuda, da pistas útiles para el mejor conocimiento de uno mismo. En 1990 los psicólogos P. Salovey y J. Mayer comienzan a utilizar

	(T) muy importante son el centro del desarrollo. 21. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el éxito académico? (D) la práctica de la teoría en el conocimiento en el alumno para saber autorregularse en sus emociones en cada actual. (T) es la base del crecimiento autónomo, tiene a incrementar la creatividad, afrontar los cambios con interés, crea personas más fuertes. **La propuesta didáctica y el consejo técnico escolar y su relación con la inteligencia emocional.** 22. ¿Cuáles propuestas didácticas permiten vivenciar la educación emocional en las aulas? (D) * Permitir a la escucha y el habla * Considerar que la persona con la que se habla es importante y de respeto * Enseñar que no siempre lo que deseamos en la vida todo se puede tener. * Ser tolerantes y resilientes ante las adversidades. (T) el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, relaciones sociales, es decir realizar dinámicas		el término de Inteligencia Emocional. En 1995 Daniel Goleman publica su libro Inteligencia emocional, que es el más vendido e impulsa el conocimiento de este concepto. En 1997 Robert Cooper y Ayman Sawaf publican el libro Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo. En 1998 Daniel Goleman publica La Inteligencia emocional en la empresa. (Jiménez Alicia 2018. P 13) Teóricamente el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. De la misma manera la escala de actitudes, es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. (sep. 2013, p 27, p 35)

	en cada una de ellas, con diferentes estrategias test, cuestionarios, videos, conferencias, etcétera 23. ¿De qué manera se evalúa la propuesta didáctica sugerida? (D) con una rúbrica, puede ser en el que se indique niños responsables de sus actitudes desempeño y habilidades, niños confiables, empáticos, agradables, honestos y serviciales. (T) con rúbricas y registros. 24. ¿Qué relación se establece entre la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo integral de los niños con el trabajo que se hace en el consejo técnico escolar? (D) es importante la atención y seguimiento de estrategias encaminadas al fortalecimiento del autocuidado y regulación de emociones. Con el propósito de tener alumnos comprometidos responsables y monitores para dar atención a la seguridad bienestar e interés superior educativo de los alumnos durante su estancia en el entorno escolar y consecuencia del aprendizaje en su medio familiar y social. ((T), escuchando las propuestas de trabajo de los diferentes compañeros al compartir		

	experiencias.		

Al utilizar esta matriz se logró realizar el análisis de la información, constituido de la siguiente manera:

El significado de la inteligencia emocional y el diagnóstico.

Para el análisis de los instrumentos de investigación aplicados en este capítulo se usará durante todo el capítulo la letra “D” para hacer referencia a la opinión del director, mientras que para las respuestas del titular del grupo sexto “A” la letra “T”, la abreviatura de inteligencia emocional se utilizará (IE)

Respecto al significado del tema de la inteligencia emocional y sobre que te enseña. Él (D) señala que “es la capacidad y habilidad psicológica que posee un ser humano lo cual implica los sentimientos, su entendimiento para tener un control y modificar sus emociones ante conductas propias y las de los demás”, mientras que él (T) considera que “es la capacidad de comprender, utilizar y controlar nuestras emociones y enseña a controlar tus emociones”.

En relación a lo mismo, en una conversación con los alumnos acerca de la inteligencia emocional, se mostraban confundidos, un niño preguntaba que a qué se refería, se reflexiona sobre la frase, un educando dice: ser inteligente en el corazón, en sus sentimientos. Sobre lo anterior, teóricamente se sostiene que es:

> Una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las

> emociones. Dichas capacidades son las de supervisar los sentimientos y las emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones. (Mayer y Salovey, 1997: p.10).

Se considera entonces que la inteligencia emocional es un conjunto de competencias que nos permiten desarrollarnos en la sociedad. Teniendo conocimiento de nuestras emociones y las de los demás, así como el control de estas.

Por otra parte, sobre las competencias de una inteligencia emocional él (D) expresa que: “es importante que el ser humano tenga la capacidad de autorregularse ante situaciones que le rodean, ser empático, tener control de sus emociones para evitar el enfado entendiendo la expresión y comprensión de los sentimientos de sus semejantes. Todo ello permite ser capaz y resiliente para adaptarse ante situaciones nuevas o diferentes de su entornó”, para él (T) significa que la clave “es la serie de habilidades psicológicas que nos permiten expresar, percibir y manejar nuestras emociones”. En ese sentido, Goleman (1996) afirma que la inteligencia emocional se integra por cinco competencias: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Dichas competencias cubren el siguiente rasgo de perfil de egreso de la educación primaria el cual se denomina “habilidades sociales y proyecto de vida” que menciona que el alumno tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo. (Aprendizaje clave para la educación integral, 2017, pág. 66). Como se puede analizar unos rasgos que el alumno egresado de la educación primaria debe tener es

autorregular sus emociones, desarrollar la empatía y convivir con los demás tres de las cinco competencias propuestas anteriormente.

"Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente" (Goleman, 2000: p,33). De acuerdo a esta frase nos encontramos la siguiente autora Saarni (1999) la cual conforma su modelo de competencias emocionales con ocho competencias básicas:

•Conciencia emocional de uno mismo. Incluye la posibilidad de reconocer múltiples experiencias emocionales, diferentes niveles de madurez emocional y ser consciente de procesos emocionales aparentemente inconscientes

• Habilidad para discernir y entender las emociones de otros. Basada en el contexto y las pistas emocionales en las que haya algún consenso social de su significado.

• Habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción. Relacionados siempre con las culturas y subculturas propias, incluye la habilidad para asociar la emoción con roles sociales

• Capacidad de empatía. Que no es más que ser capaz de reconocer y comprender las experiencias emocionales de otros

• Habilidad para diferenciar la experiencia emocional subjetiva interna de la expresión emocional externa. Esto debe llevarse a cabo en uno mismo y otros, se relaciona con estrategias de autopresentación.

• Habilidad para la resolución adaptativa de situaciones adversas y estresantes. Se lleva a cabo reduciendo su impacto en el momento del suceso conflictivo

- Conciencia de comunicación emocional en las relaciones. Reconocida como la capacidad para expresar genuinamente la emoción, así como el grado de reciprocidad que se puede generar en otros.
- La capacidad de la autoeficacia emocional. Con esta habilidad la persona se siente como se desea sentir, es el balance emocional entre lo personal, social y cultural

(Saarni, 1999; Bisquerra y Pérez, 2007).

Con relación a lo anteriormente visto, estas competencias pueden ser adquiridas basadas en una inteligencia emocional, lo cual propicia el desarrollo intelectual, social e integral de nuestros alumnos, esto nos demuestra la relevancia de la IE, ayudado a construir relaciones sólidas, tomar buenas decisiones, y hacer frente a situaciones difíciles

Una cuestión más es el impacto que tienen las emociones en el aprendizaje de los alumnos, él (T) señala “cierta motivación o desmotivación”, así mismo durante una sesión clase, el docente titular les recordaba a los alumnos la importancia de cortarse el cabello, realiza un comentario invitado a los alumnos que no tengan vergüenza de cortarse el cabello, platica que un padre de familia marco para decir que su niño no había asistido a la escuela porque tenía vergüenza ya que se burlaban de su corte de cabello, en esa ocasión el alumno mencionado estaba en clase y comenzó a llorar, conversando con el alumno indicaba que no quería asistir a la escuela, por esa situación.

Junto a esto él (D) deduce que la IE en el desempeño de los alumnos: “permite al alumno un desenvolvimiento de autocontrol enfrentando situaciones con responsabilidad, empatía, resiliente, ser independiente con simpatía y teniendo capacidad para resolver problemas con una persistencia positiva”.

Desde el punto de vista teórico el informe Delors citado por (UNESCO, 1996) sugiere que la educación en el siglo XXI debe desempeñarse en torno a cuatro ejes

primordiales, denominados las cuatro columnas de la educación: .Aprender a aprender, los beneficios aprovechar las oportunidades de educación para la educación permanente; Aprenda a permitirle a la persona lidiar con muchas y diferentes situaciones, Aprender a ser, a actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal y Aprender a convivir, trabajar en proyectos conjuntos y gestionar conflictos

En mi opinión el estado de ánimo influye en el rendimiento académico, en el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos, es nuestro deber como educadores, así como sociedad, el formar personas responsables, no-violentas, capaces de conocer sus propias emociones, con motivación de logro, seres empáticos, que no se derrumben ante las dificultades, personas productivas en sus familias, lugares de trabajo y en sus comunidades. En resumen, deseamos que tengan éxito en la vida.

Por otro lado, él (T) respecto a los instrumentos que ha aplicado para obtener el diagnóstico del nivel de IE de los alumnos indica que ha utilizado “test qué permiten identificar factores del entorno del alumno”. Sobre los resultados de la aplicación del instrumentó revela “conoces el contexto emocional del alumno sobre todo del contexto familiar”. En relación a lo anterior teóricamente, el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice. (Jack Fleitman, 1997, p.2).

Consideró que el diagnóstico es un instrumento útil, que nos permite tener un punto de partida, conociendo la población a estudiar. En este caso en particular el tener un referente sobre el nivel de IE, es tener ante nosotros un referente.

Existen distintos test, escalas, cuestionarios, pruebas, construidas por teóricos, psicólogos, pedagogos, para evaluar las emociones de los alumnos, como son

“Cuestionario para evaluar emociones en niños de 8-10 años (CEEN) ” (Anexo G) y “test de frases incompletas”, estos son compartidos por un experto en el tema de estudio (Anexo H).

Una cuestión más, es saber cómo desarrollar la IE de los alumnos en el aula, él (T) señala “con empatía, motivación, autorregulación, autoconciencia y habilidad social.

Respecto a la importancia del profesor en el aprendizaje emocional y su impacto en los alumnos, él (T) declara que “es el eje principal, es el principal motivador, es el líder del grupo”. Teóricamente se fundamenta, la práctica docente de cualquier profesor implica actividades como:

> La estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (e.g., ira, envidia, celos,...), la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo,...) que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales, la exposición a experiencias que puedan resolverse mediante estrategias emocionales; o la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás. (Abarca, marzo y Sala, 2002; Vallés y Vallés, 2003).

Es evidente que él docente, es un modelo a seguir por sus alumnos en aspectos que posee del conocimiento, pero también la forma de ver, razonar y actuar ante la vida, siendo así es importante que él profesor sea inteligente emocionalmente, debe desarrollar aspectos como la empatía, el autoconocimiento, la autorregulación, las relaciones sociales y sobre todo el área de la motivación, aspecto que según el autor Goleman afirma que es parte fundamental de una inteligencia emocional.

La inteligencia emocional en el contexto del currículo y el aula.

En cuanto a que relación existe entre la inteligencia emocional con las asignaturas impartidas, él (T) deduce “la actitud, análisis crítico, desarrollo de la personalidad con una línea transversal”.

Por lo visto durante las sesiones clases se refleja, actitudes de negación por parte de algunos alumnos en asignaturas en las que tienen problemas, muestra de la influencia de las emociones de temor, inseguridad sobre las asignaturas impartidas.

Por otro lado, respecto a las emociones que más manifiestan los alumnos él (D) menciona, “sentimientos de inseguridad por falta de acompañamiento y atención en el medio familia”, por su parte él (T) señala “autoestima actitud positiva y responsabilidad”.

Al realizar una actividad con los alumnos, sobre “cuales son mis emociones que más manifiesto”, la mayoría de los alumnos expresa alegría y enojo, otros indican que tristeza, miedo e inseguridad.

Puedo argumentar que estas emociones de enojo, miedo, y tristeza son las que más manifiestan los alumnos, en conversaciones que he establecido comparten situaciones que viven en sus familias, como divorcios, abandono de papá o mamá, cargo de responsabilidades en los alumnos.

Otra cuestión es de qué manera se detecta un alumno que aplica la autorregulación de sus emociones, para lo cual él (D) sostiene “cuándo estos dan a conocer sus emociones ante situaciones de alegría o enojo sus comportamientos y movimientos son detectados por sus expresiones”. Ahora bien, él (T) expresa “se manifiestan al interactuar con sus compañeros en formación de equipos, binas, trinas etcétera y al realizar actividades”. Por añadidura referente a la importancia de la autorregulación de emociones, él (D) destaca “la importancia de saber corregirse ante

situaciones propias con la finalidad de no dañar a sus semejantes es decir que el individuo tiene la habilidad para manejar sus acciones y corregir la de los demás". Del mismo modo él (T) afirma "al desarrollar las actividades, pero sobre todo al presentar sus actividades".

Durante la hora de receso dada la contingencia sanitaria se tiene como regla el no salir fuera del salón, por lo tanto, los alumnos deben permanecer dentro de sus aulas, a pesar de ello se les dio oportunidad a tres alumnos de estar un momento en la banqueta correspondiente al aula, sin embargo, se llamó la atención por el motivo de que dichos alumnos se fueron al portón, con la intención de salir de la escuela e ir a comprar. Muestra de la falta de afrontar cambios y el aprovechar de la confianza otorgada. En otra situación se descubrió que un educando falsificando un recado en el que se hacía pasar por su madre justificando las inasistencias, así como la falta de cumplimientos de tarea, en una conversación que se estableció entre el docente y la madre de familia se encontró esta falacia por parte del alumno.

Así mismo se tiene prueba del incumplimiento de tareas y trabajos por parte de tres alumnos inconsistentes de igual forma con su asistencia.

Teóricamente la autorregulación es la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos conflictivos- constituye el núcleo esencial de cinco competencias:

- Autocontrol: Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos.
- Confiabilidad: Ser honrado y sincero.
- Integridad: Cumplir responsablemente con nuestras obligaciones.
- Adaptabilidad: Afrontar los cambios y los nuevos desafíos con la adecuada flexibilidad.

- Innovación: Permanecer acierto a nuevas ideas, perspectivas e información. (UNIR, 2022).

Consideró que la autorregulación es una capacidad muy importante la cual permite controlar impulsos y sentimientos que se presentan ante una situación conflictiva, el adquirir esta capacidad nos orienta a tener una vida de calidad, a su vez nos garantiza personas que analizan, razonan y actúan de manera apropiada afrontando los retos de la vida.

Por otra parte, respecto a las posibles causas y consecuencias de no lograr aprender a gestionar sus emociones, él (D) enfatiza, “el entorno familiar es una causa para expresar las emociones por situaciones agradables o desagradables que haya vivido en su momento y consecuencias su forma de actuar lo reflejan con actitudes que pueden ser negativas o positivas teniendo resultados bajos en su rendimiento académico y conducta. De igual forma él (T) destaca “es el entorno familia”.

Según el médico en psiquiatría y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Rafael Salin-Pascual. Diversos factores pueden llevar a las personas a caer en una crisis emocional. La ansiedad, preocupación excesiva, el medio ambiente y el estilo de vida influyen de forma significativa; incluso algunas vivencias pueden tener, con el paso de los años, un efecto marcado. (Salin-Pascual, Rafael 2016)

Desde mi punto de vista las vivencias, el entorno familiar y escolar son causantes de que el individuo aprenda o no a gestionar sus emociones, considerando que son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas, de acuerdo a lo analizado las consecuencias de no gestionar las emociones puede tener una repercusión en el ámbito de salud y psicológico. En ocasiones he presenciado situaciones en las que la falta de aprender a gestionar nuestras emociones conlleva a los alumnos a hacerse daño a ellos

mismos. Por esto es de suma importancia potenciar o desarrollar la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.

Una cuestión más es la importancia de la autoestima en el desarrollo de la inteligencia emocional, él (D) enfatiza “importante porque en ellos se encuentran los sentimientos y emociones en el alumno que dan sentido a ser positivos o negativos de acuerdo al estado tanto sentimental y emocional que se le genere y apoye en su contexto donde se desenvuelve”. Mientras tanto él (T) expresa “porque los vuelves seguros de las acciones que realizan”

Durante una sesión clase de español, se solicitaba la participación de los alumnos para cantar una canción, recitar un poema o poesía en náhuatl, solo se tuvo la participación de un alumno que el decide participar y nos recita una canción en náhuatl, este mismo alumno participa activamente en actividades con gran seguridad en sí mismo. Sin embargo, la mayoría de los alumnos se niegan a participar actividades como: bailables, el pasar a leer al frente, exponer, hacer gestos faciales etc.

> Teóricamente la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Naranjo, 2007).

Desde mi punto de vista la autoestima es una necesidad afectiva y de reconocimiento. En lo personal es un factor influyente para la superación personal, el tener autoestima nos permite saber cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, por lo

tanto, podremos mejorar en aquellos aspectos. Además, el tener confianza en uno mismo aumentará nuestra capacidad de éxito logrando llegar a las metas que se establezcan.

Respecto a la manera que se trabaja la empatía dentro y fuera de la escuela, él (D) argumenta “con el objetivo de entender los sentimientos de los demás y apoyar para mejorar las actitudes negativas convirtiéndolas en acciones positivas”. Por su parte él (T) indica “con orientaciones didácticas de acuerdo a los enfoques”.

Consideró que la enseñanza de la empatía en clase promueve el deseo de colaboración entre compañeros en lugar de una competencia entre sí. De manera individual cuando uno es capaz de ponerse en el lugar del otro, entiende que todos tenemos dificultades, y esto facilita a que el propio niño se pregunte a sí mismo como le gustaría que fuera tratado si estuviese en esa misma situación.

Junto a esto sobre la importancia que tiene el autoconocimiento en el desarrollo de la inteligencia emocional, él (T) argumenta “permite formar ciudadanos seguros de sí mismos”. Teóricamente el autoconocimiento y empatía según Goleman demuestra que estas forman parte de las competencias más relevantes en el ámbito laboral, los profesionales más brillantes destacan no solo por sus logros personales sino por su capacidad para trabajar en equipo.

En cuanto cómo se manifiestan las relaciones sociales dentro del aula y escuela, él (D) afirma “conocidas como habilidades sociales donde el sujeto tiene un desarrollo integral que tiene consecuencia en desarrollar competencias comunicativas que dan sentido a una relación adecuada con sus semejantes a respetar y ser respetado autorregularse ante situaciones negativas teniendo habilidades para dar solución a problemas y generar ambientes de empatía y cordialidad”. Por su parte él (T) describe “son capaces de establecer relaciones más satisfactorias entre sí”.

Junto a esto, en una sesión clase de vida saludable, se abordó el tema de “respeto e igualdad entre culturas” , durante la primera sesión se conversó sobre “relacionémonos con respeto y como iguales”, se preguntó si saben que son las relaciones un alumno menciona que es cuando dos personas se comprometen, otro alumno menciona que como relación que, qué tipo de relación para lo cual les digo que re las relaciones sociales es decir ustedes con quiénes se relacionan con sus papás, sus mamás un alumno menciona yo me relaciono con mi mamá, mi papá, mi abuelita y mis mejores “beets”, ¡ayyy! y con mi hermanito que acaba de nacer.

Le preguntó a otro alumno tú con quién te relacionas menciona que ¿Cómo? le digo por ejemplo con tu papá, dice ay no yo con ese hombre no puedo hablar ni verlo, le digo que en algún momento de su vida tal vez podría relacionarse con su padre para lo cual dice que no, que nunca se relacionaría con su papá, menciona que su padre ha querido contactarse con él por WhatsApp sin embargo él bloquea el número y por mensajes. Un compañero le dice que no es lo mismo por mensajes que en persona, que en persona es diferente él dice que su papá tiene otra familia y que a veces viene a visitarlo que se siente muy contento de estar con él en físico aunque él sabe que su padre vive con su otra familia dice tener dos medios hermanos a los cuales no ve mucho, y por ello es que le dice a su compañero que no puede decir que nunca le hablaría porque tenerlos de frente es diferente. (PAREDES REYES ASAYA. 2022. D3)

> Para Weber, una relación social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Weber, 2001a: 13; 1992: 21). Como lo enfatiza el propio Weber, el contenido de esta relación puede ser muy variado: "[...] lucha, enemistad, amor sexual, amistad, piedad, intercambio mercantil; el 'cumplimiento', la 'elusión' o la 'ruptura' de un contrato; la 'competencia'

> económica, erótica o de otro tipo; la comunidad estamental, nacional o de clase (sólo si conduce a una acción social [...]" (2001a: 13; 1992: 21-22).

En mi opinión las relaciones sociales, nos ayudan a fortalecer nuestra autoestima, aportan seguridad que a su vez fortalece nuestro desarrollo personal y sirven como apoyo emocional cuando tenemos problemas o necesitamos consejos. De esto se desprende las redes de apoyo.

Junto a esto sobre el referente teórico sobre la inteligencia emocional, el (T) menciona “todos los psicólogos Piaget, Burner, Vygotsky, Montessori etc.”

Teóricamente en 1920 E. Throndike, utiliza el término de inteligencia social refiriéndose a la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. En 1983 Howard Gardner presenta su teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1976 Wayne Dyer publica el libro Tus zonas erróneas donde, a modo de autoayuda, da pistas útiles para el mejor conocimiento de uno mismo. En 1990 los psicólogos P. Salovey y J. Mayer comienzan a utilizar el término de Inteligencia Emocional.

> En 1995 Daniel Goleman publica su libro Inteligencia emocional, que es el más vendido e impulsa el conocimiento de este concepto. En 1997 Robert Cooper y Ayman Sawaf publican el libro Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo. En 1998 Daniel Goleman publica La Inteligencia emocional en la empresa. (Jiménez Alicia 2018. P 13)

La inteligencia emocional y su relación con las familias.

Respecto a cómo se desarrollan las emociones dentro de la escuela, él (D) argumenta “con ambientes alfabetizadores agradables que dan sentido a los valores de respeto igualdad y tolerancia ante situaciones que pueden alterar las emociones del

individuo escolar, él (T) respecto a la misma pregunta dice, “con procesos naturales acordes a su edad y crecimiento”.

Con relación a ello consideró que podemos aplicar estrategias que desarrollen las distintas dimensiones de la inteligencia emocional. Debemos trabajar diariamente los valores, siendo los primeros en aplicarlos. Diariamente trabajar el lado de la sensibilidad, tomarnos 20 minutos diarios para escuchar a los alumnos o tratar temas que sean de su propio interés, mostrando que son importantes para nosotros, así mismo se estaría trabajando la empatía, el respeto y las relaciones sociales.

Analizando cual es el papel que juega la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, él (D) refiere, “cómo agente educativo que da atención a las actividades generadas en la escuela y aula escolar”, mientras tanto él (T) señala “muy importante son el centro del desarrollo”. Durante el tiempo de practica se han establecido conversaciones con algunos alumnos fuera de clases, sobre la vivencia dentro de sus familias, existen muchos alumnos que se enfrentan situaciones similares de abandono, divorcios y discusiones, existiendo repercusión en sus comportamientos (falta de interés, distracción durante las clases, enfermedades) y su rendimiento académico.

Por otra parte, después de observar y conocer el entornó familiar se logra apreciar que aquellas familias que apoyan a sus hijos, están atentos de su desempeño académico, en sus necesidades físicas y psicológicas son alumnos que se desarrollan más emocionalmente y académicamente.

Según los autores Márquez y Gaeta señalan que: “los padres constituyen un factor importante el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta”. (Márquez y Gaeta ,2017, p. 227)

Los investigadores argumentan la necesidad de una educación emocional desde los primeros años de vida del niño en el contexto familiar siendo su primera estancia de aprendizaje de valores, nivel de mimetismo, esto se debe tratar con la debida regulación emocional y trabajo en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio que rodea al niño, puedo asegurar el gran impacto positivo o negativo que tiene la familia en cuanto al estado emocional de los alumnos, siendo los encargados de dar las bases para enfrentar la vida día con día, capaces de irse conociendo a sí mismos, siendo empáticos etc.

Así mismo sobre cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el éxito académico, él (D) destaca “la práctica de la teoría en el conocimiento en el alumno para saber autorregularse en sus emociones en cada actual”. (T) es la base del crecimiento autónomo, tiene a incrementar la creatividad, afrontar los cambios con interés, crea personas más fuertes. Según la teoría el trabajo escolar y el desarrollo intelectual implica la habilidad de emplear y regular emociones para facilitar el pensamiento, incrementar la concentración, controlar la conducta impulsiva y rendir en condiciones de estrés (Mestre et al.., 2006)

Mi opinión al respecto es la siguiente la IE es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico y laboral del sujeto, en el ámbito educativo he logrado identificar que aquellos alumnos que tienen mayor éxito académico poseen o están en proceso el desarrollo de las dimensiones que se mencionan correspondiente de la IE, en particular es aspecto de relaciones sociales, les permite a los alumnos comunicarse y expresar su pensar de mañera afectiva, la conciencia de sí mismos les da la seguridad de participar activamente en lo propuesto, además de externar sus duda e inquietudes.

La propuesta didáctica y el consejo técnico escolar y su relación con la inteligencia emocional

Una cuestión más es saber cuáles propuestas didácticas permiten vivenciar la educación emocional en las aulas, desde el punto de vista del (D) señala “Permitir a la escucha y el habla, considerar que la persona con la que se habla es importante y de respeto, enseñar que no siempre lo que deseamos en la vida todo se puede tener y ser tolerantes y resilientes ante las adversidades. Por su parte el (T) considera “el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, relaciones sociales, es decir realizar dinámicas en cada una de ellas, con diferentes estrategias test, cuestionarios, videos, conferencias, etcétera”

Por añadidura respecto a la manera de evalúa la propuesta didáctica sugerida, él (D) considera “con una rúbrica, puede ser en el que se indique niños responsables de sus actitudes desempeño y habilidades, niños confiables, empáticos, agradables, honestos y serviciales”. De igual forma él (T) indica “con rúbricas y registros”. Teóricamente el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. De la misma manera la escala de actitudes, es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. (sep. 2013, p 27, p 35)

Después de lo analizado, de manera personal la aplicación de propuestas debe estar encaminadas a desarrollar las dimensiones de la IE, haciendo uso del juego de acuerdo a las edades y necesidades de los alumnos, para ello es necesario primeramente tener un diagnóstico y en base a ello crear propuestas innovadoras. Respecto a la evaluación consideró que es sumamente importante llevar diariamente el uso de registros

anecdóticos y la escala de actitudes. Esto permite tener un registro de la parte emocional de nuestros alumnos.

Sobre lo mismo respecto a qué relación se establece entre la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo integral de los niños con el trabajo que se hace en el consejo técnico escolar, él (D) afirma “es importante la atención y seguimiento de estrategias encaminadas al fortalecimiento del autocuidado y regulación de emociones. Con el propósito de tener alumnos comprometidos responsables y monitores para dar atención a la seguridad bienestar e interés superior educativo de los alumnos durante su estancia en el entorno escolar y consecuencia del aprendizaje en su medio familiar y social”. Ahora bien, él (T) declara “escuchando las propuestas de trabajo de los diferentes compañeros al compartir experiencias”.

Desde mi propia experiencia al asistir y participar en las juntas de consejo técnico puedo declarar que consecutivamente se trabaja temas socioemocionales, dentro de las propuestas por parte de la secretaria de educación en la aplicación del PEMC, se plantean cuadernillos que trabajan la área socioemocional del cuerpo docente, iniciando por uno mismo, se plantean actividades en las que exponemos nuestras emociones, redes de apoyo, experiencias que día a día manifestamos tanto en la escuela como en casa, esto con la intención de trabajar primeramente en uno mismo, para después ayudar a los alumnos. Las actividades que se elaboran dentro de las juntas de CTE, se ajustan y se aplican a todos los alumnos según el grado escolar.

Capítulo 5 Propuesta didáctica

5.1 Definición de la propuesta

Una propuesta en el ámbito educativo se puede conocer como propuesta pedagógica, la cual según Ossa A. Padilla J. y Urrego A. (2012) estas “requiere del trabajo intelectual del maestro” (p. 96) pues es él, el que conoce a su grupo y sabe que es lo que quiere lograr o mejorar en ellos.

Una propuesta didáctica es una planificación acerca de cómo se desarrollará y tratará una temática en el aula de cualquier nivel educativo. La diseña y elabora el profesor incluyendo los objetivos del aprendizaje, las prácticas, los criterios de evaluación, la explicación teórica.

5.2 Características de la propuesta didáctica

A continuación, se muestran los componentes de una propuesta didáctica:

1. Tema de estudio: lo primero es tener claro el tema que tratarás para, luego, hacer una breve descripción del mismo. A continuación, explicar los motivos por los cuales se incluye ese tema en una propuesta

2. Objetivos: definir los objetivos de aprendizaje, el propósito por el que se estudia un tema. Es muy común que se escriban las capacidades y competencias que el alumno adquirirá. Estos objetivos guiarán el trabajo docente y orientarán las actividades. Además, es necesario contemplar la diversidad y los distintos tiempos de asimilación del contenido de cada estudiante.

3.Contenidos a enseñar en la propuesta didáctica: En tercer lugar, desglosar en detalle los contenidos. Además, deben ser presentados de manera articulada, es decir, teniendo en cuenta los objetivos didácticos y la metodología

.4. Secuencia de actividades: El siguiente paso es ordenar en una secuencia las actividades que se desarrollarán en el aula. Así, hay que tener en cuenta la duración y el modo lógico en el que se relacionan e integran las actividades.

5. Materiales didácticos: se deben especificar los recursos materiales que se necesitarán para llevar a cabo la propuesta.

6. Evaluación: hay que especificar las acciones y actividades que permitirán valorar el aprendizaje de los estudiantes e indicar los criterios de evaluación. Lo ideal es pensar varias instancias evaluativas, para que no recaiga toda la valoración en una sola actividad. (Tesis y Másters,2021)

El propósito de la evaluación es determinar si los conocimientos que se suponía que se iban a enseñar fueron adquiridos y consolidados, y esto se debe en gran parte a objetivos didácticos; es decir, determina si se han logrado. La evaluación implica una variedad de estrategias como pruebas, preguntas, discusiones, proyectos, etc.

5.3 Diseño de estrategias didácticas

Díaz (1998) define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

A continuación, se presentan estrategias didácticas factibles para lograr el propósito de analizar la inteligencia emocional, tomando en cuenta las referencias teóricas y el trabajo de campo a través de las entrevistas a los sujetos de investigación.

Diagnóstico

Tabla 4. Diagnóstico (TMMS-24)

Titulo	Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)
Propósito	Tener un diagnóstico de metaconocimientos sobre estados emocionales de los alumnos.
Sustentó teórico	La Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales, en su versión original de 48 preguntas, se presentó en la siguiente publicación: Salovey, P.; Mayer, J. D.; Goldman, S. L.; Turvey, C.; Palfai, T. P.: Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Sale. Pennebaker (Ed.) Emotion, disclosure, and health 1995, Washington: American Psychological Association; 125–154 La versión castellana de 24 preguntas utilizada en esta página se ha extraído de la siguiente publicación: Fernández Berrocal, P.; Alcaide, R.; Domínguez, E.; Fernández-McNally, C.; Ramos, N. S.; Ravira, M.: Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica 1998; 1:83–84
Información del instrumento de investigación	La Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) contiene tres subescalas con 8 ítems cada una de ellas: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional. A continuación, se muestran las características de las tres subescalas: Atención emocional Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma

	adecuada. Claridad de sentimientos Comprendo bien mis estados emocionales. Reparación emocional Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente.
Recursos	• Internet • Computadora • Hojas con la escala impresa. (Anexo J)
Secuencia didáctica	Link del test. • http://espectroautista.info/ficheros/TMMS24.pdf • http://espectroautista.info/TMMS24-es.html#B0 Lo primero a realizar es contestar la escala, si se resuelve impresa, una vez que los alumnos terminen de resolverla, el docente a cargo deberá analizar la puntuación obtenida en cada una de las tres subescalas debe ser comparada con la información presentada en la tabla de valores. Si la escala es contestada de manera digital, al finalizar de contestar aparece la opción de evaluar, al dar clic te muestra los resultados obtenidos, así mismo aparece la opción de imprimir teniéndolo como documento para introducirlo al historial o archivo de los alumnos.
Evaluación	La puntuación obtenida en cada una de las tres subscalas debe ser comparada con la información presentada en la tabla de valores. Si se obtienen valores clasificados como "escasos" o "excesivos" hay que entender que ese factor debería ser mejorado o corregido.

Estrategias para potenciar

El Autoconocimiento (Soy único y especial)

Tabla 5. Soy único y especial

Titulo	Soy único y especial.
Propósito	Descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás. Reconocer y valorar los gustos y preferencias.
Sustentó teórico	Programa nacional de convivencia escolar vida saludable sexto grado. Se plantea distintas actividades que les ayudarán a conocerse mejor, a cuidarse y protegerse, así como a regular sus emociones en las diferentes situaciones que puedan enfrentar en distintos lugares y con diversas personas. En este caso al reconocer nuestras emociones nos valoramos como una persona única y capaz de expresar lo que siento
Información del instrumento de investigación	Esta actividad mostrará el conocimiento de sí mismos de los alumnos. A través de actividades de identificación de su fisionomía, de gustos y disgustos.
Recursos	• Hojas de máquina • Colores • Pluma
Secuencia didáctica	En que consiste***:*** Para comenzar a cada alumno se le entregará una hoja de máquina, se le pedirá que lo primero realizar un margen utilizando los tres colores que más le gusten, en seguida los niños dibujarán un autorretrato a sí mismo alrededor del autorretrato deberán escribir las siguientes frases completando según lo indicado: 1. Lo que me gusta de mi es 2. Lo que no me gusta es 3. Lo que me gusta del colegio es 4. Lo que no me gusta del colegio es 5. Lo que me gusta de mi clase es 6. Lo que no me gusta de mi clase es 7. Lo que me gusta de mi casa es 8. Lo que no me gusta de mi casa es 9. Lo que me gusta de mis compañeros es 10. Lo que no me gusta de mis compañeros es 11. Lo que me gusta de mi familia es 12. Lo que no me de mi familia es

	Después se comentará cómo es cada uno y que tienen de especial describir a las características físicas de cada uno, mostrando su dibujo. De manera voluntaria compartirán lo que escribieron alrededor de la silueta. Posteriormente se conversará sobre el tema de las diferencias entre las personas. Finalmente destacaremos la importancia de quererse como uno es, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos y podremos en común cómo se llaman las personas que también son únicas irrepetibles y especiales.
Evaluación	Participación de los alumnos al intercambiar trabajos Escala de actitudes

Estrategias para potenciar

La Autorregulación.
(Tiempo Positivo Fuera)

Tabla 6. Tiempo fuera positivo

Titulo	Tiempo fuera positivo
Propósito	Que los niños y niñas tengan un lugar didáctico en el cual puedan relajarse y a sentir paz cuando estén en un momento de enojo, tristeza, ansiedad.
Sustentó teórico	Borja Quicios (2021) Psicólogo educativo El "tiempo fuera positivo" es un espacio de calma, seguridad y escucha activa, y nunca un sitio donde sermonear, gritar o juzgar. El objetivo es tranquilizarnos para poder actuar de forma racional, y buscar soluciones de manera respetuosa.
Información del instrumento de investigación	Es una herramienta de Disciplina Positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro del aula o fuera de ella.
Recursos	• Libros • Juegos de mesa • Música para escuchar • Hojas • Colores • Plastilina para manipular.
Secuencia didáctica	Consiste en crear un lugar especial dentro del aula, al cual el niño pueda recurrir para calmarse cuando se sienta alterado, enojo, ansiedad o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con los niños y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como, por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc Así mismo se busca un lugar fuera del aula, ejemplo de ello: en las mesitas para comer, que se encuentren en un área lejos de los salones, así como un lugar con sombra.
Evaluación	Registro anecdótico

Estrategias para potenciar

La motivación. (¿Para que soy bueno?)

Tabla 7. ¿Para que soy bueno?

Titulo	¿Para que soy bueno?
Propósito	Que los alumnos aprendan a reconocer lo bueno de los demás, así como a expresarlo por escrito y verbal.
Sustentó teórico	Asaya Paredes 2022.
Información del instrumento de investigación	Con esta actividad se pretende que, a través de aquellas palabras, frase o mensajes, se motive a los compañeros, logrando que ellos vean sus cualidades y habilidades
Recursos	Hojas blancas Lapiceros o marcadores.
Secuencia didáctica	✓ Para comenzar a cada alumno se le destina dos hojas de máquinas grapadas. ✓ Se les pide escribir en la parte del centro el nombre de ellos. ✓ Posteriormente se comienza a explicar en qué consiste esta actividad, la cual es que los alumnos rotaran su hoja. ✓ Por cada hoja que vayan pasando los alumnos deberán escribir algunas cualidades, para que creen que son buenos, que es lo que más les gusta de esa persona. ✓ Se les hará hincapié en que las cosas que escriban deben ser siempre con respeto. ✓ Al finalizar de manera voluntaria los alumnos podrán compartir que fue lo que les escribieron en sus hojas. ✓ Así mismo que les pareció esta actividad.
Evaluación	Participación activa de los alumnos. Escala de actitudes

Estrategias para potenciar

La empatía. (Analizando un conflicto)

Tabla 8. Analizando un conflicto

Titulo	Analizando un conflicto
Propósito	Comprender que en todo conflicto siempre hay dos puntos de vista.
Sustentó teórico	María Andreu Díaz 2022 La empatía según este autor puede subdividirse en las siguientes dimensiones: -comprender a los demás; -ayudar a los demás a desarrollarse; -orientación hacia el servicio; -aprovechar la diversidad; y -conciencia política
Información del instrumento de investigación	Mejora su capacidad de entender el comportamiento de otras personas. – Aumenta la capacidad de liderazgo y de persuasión. – Mejora su habilidad para conectar a nivel emocional con otros. – Aumentan sus herramientas a la hora de resolver conflictos. – Mejora su autoestima, ya que aumenta su sensación de competencia a nivel social.
Recursos	• Dos papeles bond lisos.
Secuencia didáctica	• El profesor debe llevar pensado un conflicto que haya ocurrido en la clase (por ejemplo, dos compañeros que han discutido porque uno no le dejaba al otro jugar al fútbol con su balón), será mejor cuanto más reciente sea el conflicto. • Lo primero que se hace es explicar objetivamente lo que ocurrió. • Después se divide la clase en dos, a cada grupo se le asigna el análisis de una de las personas del conflicto (sería positivo que, si están presentes los protagonistas del conflicto, se les asigne el análisis de la otra persona). • Cada grupo tendrá que pensar cuál era la motivación de esa persona, cómo se sintió, qué pensamientos tuvo y por qué actuó como lo hizo. Después ambos grupos expondrán su trabajo, para ello a cada grupo se le destinara un papel bond liso y en el plasmara las ideas de tos y finalmente a la breve conclusión sobre lo analizado. • Finalmente se reflexiona sobre lo aprendido y se plantea otras posibles vías de solución del conflicto y la forma de llegar a ellas. Es importante hacer especial énfasis en la necesidad de plantearnos en medio de una discusión “¿qué quiere o necesita la otra persona?, ¿qué me está queriendo decir?, ¿cómo se está sintiendo?”. En la medida que salimos de nosotros mismos y queremos entender al otro hay poco espacio para los conflictos.
Evaluación	Guía de observación

Estrategias para potenciar

Las habilidades sociales. (El Circulo)

Tabla 9. El circulo

Titulo	El circulo
Propósito	Propiciar espacios donde los niños puede expresarse ante los demás y compartir momentos sociales en torno
Sustentó teórico	Verdugo diana 2015 Durante el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas, de comprensión y valoración de las emociones de los otros, la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal.
Información del instrumento de investigación	Es un momento de encuentro en el que los niños y el docente pueden conversar dar sus opiniones y expresar sus sentimientos en relación a un tema específico en un clima de aceptación y respeto.
Recursos	
Secuencia didáctica	Para esta actividad es de suma importancia buscar un tema de interés común de los alumnos, es importante las opiniones de cada uno de los alumnos. ✓ El docente pide a los niños que se sientan en el suelo formando un círculo de modo que puedan mirarse unos a otros. ✓ El docente plantea la oportunidad de mencionar tres temas de interés y se hablara sobre el tema que todos elijan. ✓ El conversatorio se llevará a cabo respetando el deseo que los niños tengan de hablar, es decir que, si un niño no quiere, los otros podrán animarlo, pero no obligarlo a expresar algo cuando no se siente preparado. ✓ Es importante que docente mantenga un ambiente favorable de modo que los niños se sientan cómodos y seguros para expresarse sabiendo que serán escuchados y acogidos por los demás.
Evaluación	Registro anecdótico (participación individual)

5.4 Evaluación de las estrategias didácticas

El propósito de la evaluación es determinar si los conocimientos que se suponía que se iban a enseñar fueron adquiridos y consolidados, y esto se debe en gran parte a objetivos didácticos; es decir, determina si se han logrado. La evaluación implica una variedad de estrategias como pruebas, preguntas, discusiones, proyectos, etc.

Tabla 10. Escala de actitudes Soy único y especial

Estrategia 2. Soy único y especial

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Me dibujo como me visualizo					
2	Se que me gusta de mi y que no me gusta					
3	Conozco lo que me gusta de mi colegio, así como lo que no me gusta					
4	Puedo identificar lo que me gusta y disgusta de mi clase					
5	Se que me gusta y disgusta de mi casa					
6	Reconozco que me gusta y disgusta de mis compañeros					
7	Puedo identificar lo que me gusta y disgusta de mi familia					
8	Se describir mi característica física y decir que tengo de especial.					
9	Puedo destacar la importancia de quererse a uno mismo					
10	Puedo escuchar con atención la opinión de mis compañeros.					

(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo

Registro anecdótico

Estrategia 3. "Tiempo bueno positivo"

Alumno _____

Grado _____

Hora _____

Fecha _____

Actividad evaluada. "Tiempo fuera"

Descripción e interpretación de lo 0bervado

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Tabla 11. Escala de actitudes ¿Para que soy bueno?

Estrategia 4. ¿Para que soy bueno?

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Escribo con gusto a mis demás compañeros					
2	No me gusta reconocer las habilidades de los demás					
3	Muestro respeto a mis compañeros, no escribiendo cosas negativas					
4	Tengo la facilidad de describir e identificar para que son buenos mis compañeros					
5	Los comentarios de mis compañeros me son de mucha importancia					

(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

Estrategia 5. “Analizando un conflicto”

Grupo: _____
Fecha de observación: _____

Propósito:

Que los alumnos aprendan a reconocer lo bueno de los demás, así como a expresarlo por escrito y verbal.

Aspectos a observar:

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a conflicto propuesto?
- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las soluciones propuestas?
- ¿Cómo interactúan los niños entre sí? visto carteles o que los habían visto
- Referencias al lenguaje oral y expresión corporal

Registro

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Registro anecdótico

Estrategia 6. “El circulo”

Alumno _____

Grado _____

Hora _____

Fecha _____

Actividad evaluada. “El circulo”

Descripción e interpretación de lo 0bervado

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Conclusión

“La inteligencia emocional es una forma de reconocer, entender y elegir cómo pensamos, sentimos y actuamos”. J. Freedman.

En el presente trabajo de investigación se plantean cinco preguntas centrales que versan sobre lo siguiente: 1) El diagnóstico sobre la inteligencia emocional de los alumnos de 6to grado, 2) Los fundamentos teóricos que fundamentan la inteligencia emocional, 3).la metodología de investigación que se utiliza para comprender la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los alumnos. 4) el cómo diseñar y aplicar instrumentos de investigación con el objeto de llegar al análisis e interpretación de los datos. 5) creación de una propuesta didáctica que favorezca la inteligencia emocional y el desarrollo de los alumnos de sexto grado.

Respecto a la primera pregunta central me permitió tener un punto de referencia sobre posibles diagnósticos a considerar para rescatar información sobre el nivel de inteligencia emocional, de acuerdo a la participación del entrevistado expresa lo importante de test qué permiten identificar factores del entorno del alumno. Dejando en claro que el punto de partida para hacer un diagnóstico es la familia y todo aquel que conforme el entorno del niño. De ello puedo concluir que el diagnóstico es una herramienta de gran utilidad, es un proceso de reconocimiento, de análisis y evaluación de la situación, considero que el analizar el entorno de los niños nos brinda información verídica, siendo un antecedente de la vida del alumno.

Por otra parte, la segunda pregunta central los autores que permitieron llevar a cabo el análisis de la información son los siguientes, Daniel Goleman con su libro de

inteligencia emocional, Carolyn Saarni aporta las competencias emocionales, Bar-On con la teoría inteligencia emocional- social de Bar- On y Mayer y Salovey.

En cuanto a la tercera pregunta central, la metodología de la investigación utilizada es el enfoque cualitativo, este permitió realizar una recolección de datos sin representación numérica, el método etnográfico aborda el objeto de estudio con una mirada a comprender e interpretar una realidad, el método descriptivo me permitió medir o recoger información de manera independiente o conjunta, el paradigma interpretativo consiste en una parte de la psicología, por ello permitió comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas.

Para llevar a cabo el análisis de la información se utilizó una matriz de análisis, conformada por los siguientes indicadores, la observación recuperada en el diario de campo, las entrevistas resueltas por el titular y el director, productos de los niños relacionados con el objeto de estudio y la confrontación teórica.

Una cuestión más es la propuesta didáctica, consideró importante que se implementen estrategias innovadoras, haciendo uso del juego, el presentar distintas propuestas didácticas asegura un mayor desarrollo de inteligencia emocional, al proponer estrategias potencien las cinco competencias de la IE, que son el autoconocimiento, autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Mi trabajo aporta una serie de estrategias novedosas que potencian el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional como son la autorregulación, autoconocimiento, motivación, empatía y las habilidades sociales. Estas estrategias son fáciles de aplicar, los materiales a utilizar son sencillos y de uso cotidiano.

Además, encontré un autor nuevo aporta información sobre las competencias emocionales. Las cuales desde mi punto personal tienen relación con una cita del autor

Goleman donde menciona que las competencias emocionales se adquieren basada en la inteligencia emocional.

Una nueva veta que dejo a la disposición de los investigadores, es el desarrollo de las competencias emocionales comenzando desde casa. Y saber sobre cuál es el papel que juega la familia en los primeros años de los niños para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Las recomendaciones que dejo a la disposición de quienes están a punto de comenzar con sus investigaciones son: al elegir el tema de estudio que debe ser uno de interés personal, aquel que te apasione o te intrigue, al comenzar con la investigación recomiendo seguir las disposiciones institucionales para la elaboración del trabajo de titulación, tener como referencia los autores que otros investigadores han utilizado en sus trabajos de titulación, para ello la importancia de realizar el estado de arte.

En la búsqueda de propuestas didácticas selecciona aquellas que estén de acuerdo a la edad y capacidades de los alumnos, así mismo realiza algunas adecuaciones en búsqueda de cubrir más con las necesidades.

Referencias

AEL, (2021). “El presupuesto en un proyecto de investigación” https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php

Aguirre Juan, Jaramillo Luis, Colombia, (2012). “Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa” file:///C:/Users/hp1/Downloads/MÉTODO%20FENOMENOLÓGICO.pdf

Aliano Piñas Alina, Lima Perú, (2020) “Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de chorrillos”) http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10303/1/2020_Aliano%20Pi%C3%B1as.pdf

Alfaro Elsa, Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal Luis Urías Belderráin. S.L.P, (2017). “Autoestima e inteligencia emocional. estudio comparativo en las escuelas normales del estado de chihuahua”. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf

Alvarado Raymond, Cedral, S.L.P, (2019). “La influencia de los valores morales en el rendimiento escolar de los niños de 3°” https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%2020152019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20INFLUENCIA%20DE%20LOS%20VALORES%20MORALES%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%203%C2%B0.pdf

Bisquerra Rafael, (2004). “Metodología de la investigación educativa” http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf

Cabrera Miryam Huancavelica – Perú, (2021).” Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica” http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cobos Xóchitl, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (2018). "Desarrollo de la autoconciencia emocional mediante estrategias didácticas que favorecen la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria". https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/94/1/TELP158-1C657d2018.pdf

Capítulo III, (2018). "Marco metodológico" http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093005/cap03.pdf

De León Diana, Cedral, S.L.P (2018). "¿Cómo potenciar la inteligencia emocional, para favorecer el proceso de alfabetización inicial?" https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/C%C3%93MO%20POTENCIAR%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL,%20PARA%20FAVORECER%20EL%20PROCESO%20DE%20ALFABETIZACION%20INICAL.pdf

Diario oficial, (2020). "https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594978&fecha=15/06/2020#gsc.tab=0

Eyzaguirre, Jaime (2017). "La Promoción del Desarrollo Integral" http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/1297-la-promocion-del-desarrollo-integral

Flick Uwe, (2005). "El diseño de investigación cualitativa" https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la investigacic3b3n-cualitativa.pdf

Guzmán Kennya, Bastidas Brenda, Mercedes Mendoza, (enero 2019). "Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos" https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/

Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista María, (2010). Metodología de la investigación

http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hernández Milena, Hernández Adrina, Tafur Jennifer, Barranquilla. Colombia, (2020). “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académica” https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez Alicia, (2018), “Inteligencia emocional” https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Jiménez, María; López Esther, Colombia (2009), “inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión” https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf

Kohlberg Stephen, Ciudad de México ene./abr. (2013). “La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar” http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008#:~:text=Para%20Weber%2C%20una%20relaci%C3%B3n%20social,%3A%20%22%5B...%5D

(Madrueño Juan, Ortiz Catalina, Ortiz Jesús, Playas de Rosarito, BC, 2019, “Educación socioemocional en la formación docente: intervención para mejorar habilidades de convivencia”) http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P656.pdf

Marco normativo, CNDH, (2019). “Ley General de Educación” https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/LeyesNormasReglamentos/Leyes/LeyesFederales/Ley_GE.pdf

Martínez Jessica, S.L.P, (2018). “La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria”. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/103/1/TELP152-4M385i2018.pdf

Martínez, Kathia, Cedral, S.L.P, (2019). “Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar”

Mera Alejandro, 2021, “Importancia de desarrollar la Inteligencia Emocional” https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/abordando-la-inteligencia-emocional/

Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, plan de estudio (2018). https://pagina.becenesIp.edu.mx/sites/default/files/202108/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

Pérez Juan Carlos Y Pena Mario, (2011). “Construyendo la ciencia de la educación emocional” http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/0 DOCENTE/JUAN_CARLOS_PEREZ_GONZALEZ/P%C3%89REZ-GONZ%C3%81LEZ%20%26%20PENA%2C%202011.PDF

Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, (2020) http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf

Piñeiro Juan, Flores Pablo, (2017), “Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores “. https://www.redalyc.org/journal/405/40557513010/html/?fbclid=IwAR334572QdkXsSFsygAQjUaschaWprSbD6WKdUHtMRNyd6lVKhY62g7Jugo#:~:text=El%20ciclo%20de%20reflexi%C3%B3n%20de,reflexi%C3%B3n%20realizada%20por%20el%20formador

Poder Legislativo, (2018), “Ley General de Educación/1993” https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0094.pdf

Programa nacional de convivencia escolar, 2018-2019.

Secretaría de Educación Pública, 2020, “programa Nacional De Convivencia Escolar Vida Saludable” https://educacionmaestros.com/cuaderno-actividades-vida-saludable-6to-grado/

Rev. iberoam. educ. Ciudad de México, (2015),” Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?”

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006

Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2011), “La inteligencia emocional”. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf

Salavarria Betty, Torres Nora, Mera Francisco, Ecuador, (2021), “Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria”. file:///C:/Users/hp1/Downloads/editor_sfjd,+Art.+022+SFJD.pdf

Sanabria Luis, Ontiveros Verónica, Ciudad de Victoria de Durango, Dgo, (2019), “Educación socio-emocional y resultados de aprendizaje en alumnos vulnerables con desintegración familiar”. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EducacionSocio-Emocional.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2017). “Aprendizajes claves para la educación integral”. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Serie: herramientas para la evaluación en educación básica, (2013). “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Tesis y Masters, (2021). https://tesisymasters.com.ar/propuestas-didacticas/

Universia, (2021). Por qué es tan importante la inteligencia emocional https://www.universia.net/mx/actualidad/habilidades/que-tan-importante-inteligencia-emocional-1074085.html

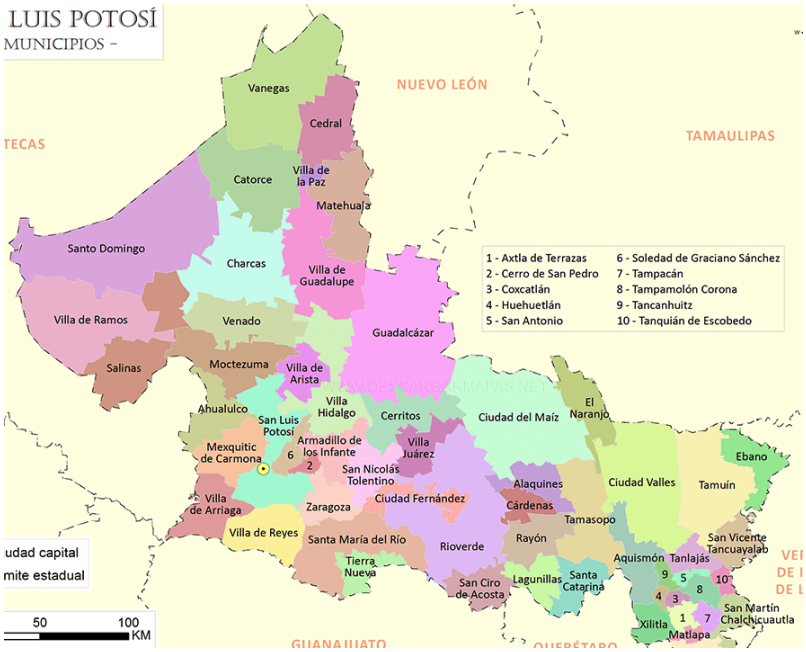
Valenzuela, Portillo, Ciudad Obregón, Sonora, México, (2018). “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582018000300228&script=sci_arttext

Vargas Xavier, (2011). “¿Cómo hacer investigación cualitativa?” http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf

Anexos

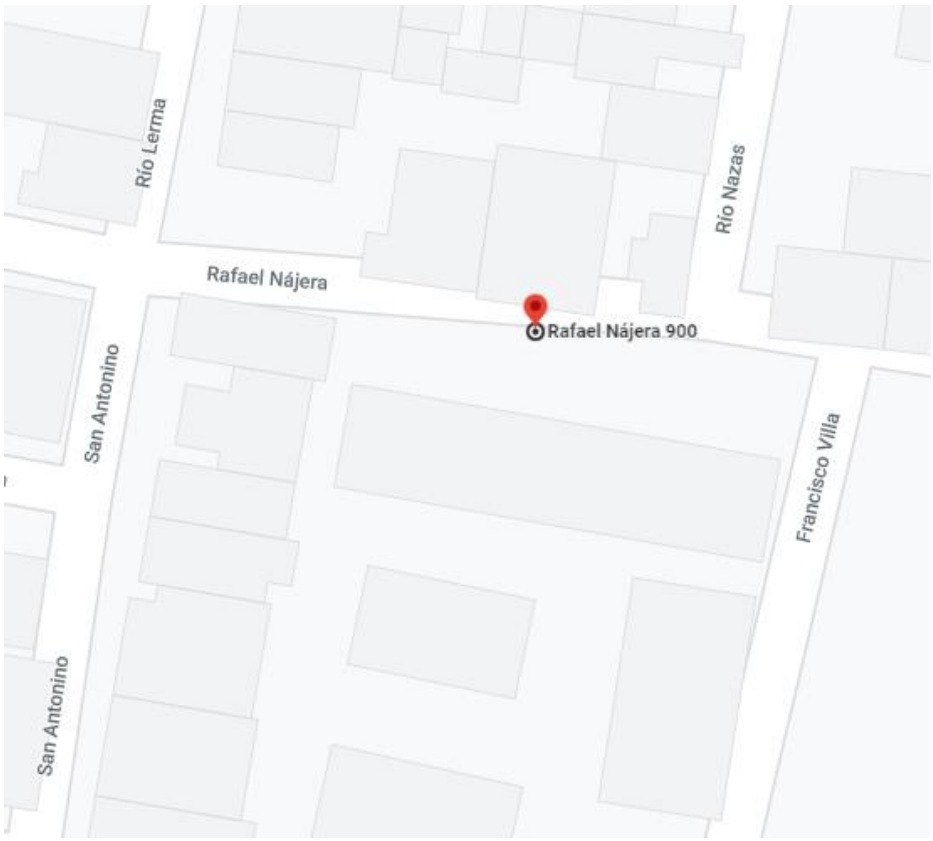
Anexo A.

Mapa de San Luis potosí. Ubicación de Matehuala



Anexo B

ubicación aérea de la escuela Gral. Francisco Villa T.M

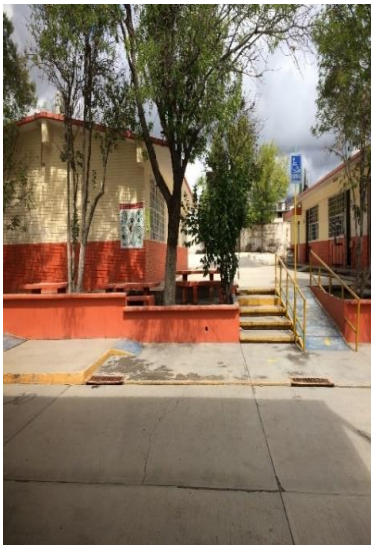


Anexo C.

Imágenes del frente de la escuela Gral. Francisco Villa T.M

Anexo D.

Infraestructura interna de la escuela Gral. Francisco Villa T.M



Anexo E.

Señalamientos

Anexo F.

Salón de sexto grado sección “A”

Anexo G.

Cuestionario para evaluar emociones en niños de 8 – 10 (CEEN)

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Juan es un niño como tú, debes ayudarlo a responder cada una de las situaciones por las cuales pasa teniendo en cuenta cómo crees que él respondería. No existen respuestas correctas ni incorrectas, ayúdalo marcando todas las respuestas que él quiera.

1. "Hoy es el cumpleaños de Juan, sus padres le celebran una fiesta…"
A___ Está alegre porque vendrán sus amigos.
B___ Está triste porque no le regalaron lo que quería.
C___ Está agradecido con la fiesta que le prepararon sus padres.
D___ Quiere para él las cosas que cogió otro niño (a) en la piñata.

2. "A Juan lo felicitaron hoy en el matutino de la escuela por el concurso de dibujo que ganó, eso lo hizo sentir …"
A___ Contento por haber ganado el concurso.
B___ Se sintió importante por dibujar bien.
C___ Se sintió avergonzado porque los niños sabían que no lo hizo solo.
D___ Compartió su premio con los niños que no ganaron para que no se sientan mal.

3. "Una persona que Juan quiere mucho está enferma…"
A___ Él cree que pronto se mejorará.
B___ Llora mucho.
C___ Está intranquilo por no saber lo que puede pasar.
D___ Le da cariño para que se sienta bien.

4. "Juan se cayó en el parque mientras jugaba con sus amigos, todos rieron y …"
A___ Salió corriendo y no quería ver a nadie porque le dio pena.
B___ Se levantó tranquilamente y siguió jugando.
C___ Se puso furioso.
D___ Espera no haberse lastimado.
E___ Se siente culpable porque sus padres le habían dicho que no corriera.

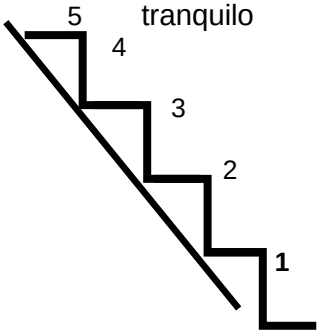
5. "Juan está en una prueba y dice que las preguntas difíciles..."
A___ Se siente mal porque no estudió.
B___ Responde a las preguntas con mucha tranquilidad.
C___ Está nervioso.

6. "Un niño llevó un juego nuevo al aula y todos quieren jugar con él…"
A__ Juan quisiera que se le rompiera el juguete porque él no lo pude tener.
B__ Juan le da las gracias a su amigo por dejarlo jugar.
C__ Juan piensa que los niños ya no jugarán con él y querrán jugar solo con el juego nuevo.

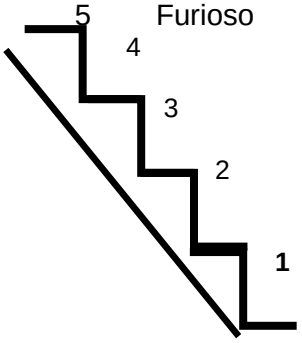
7. "La maestra seleccionó al mejor lector…"
A___ Juan piensa que seguro escoge a otro niño (a) del aula que es su preferido (a).
B___ A Juan le gusta saber que es un buen lector.
C___ Juan se puso bravo porque la maestra no lo elige a él.

Marca en la escalera cómo crees que se sintió Juan **hoy** según cada palabra.

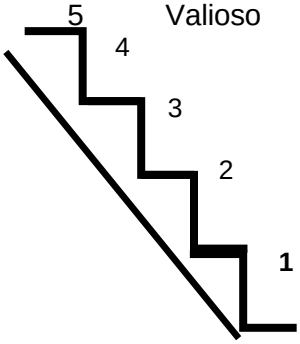
tranquilo



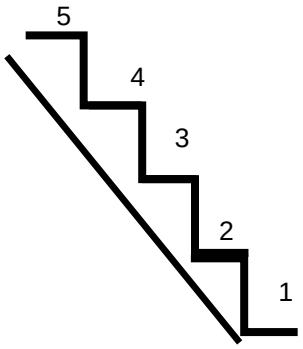
Furioso



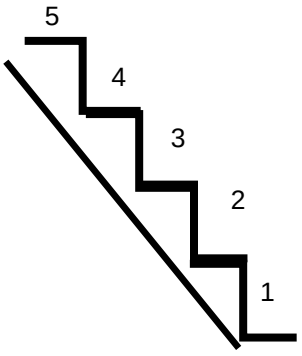
Valioso



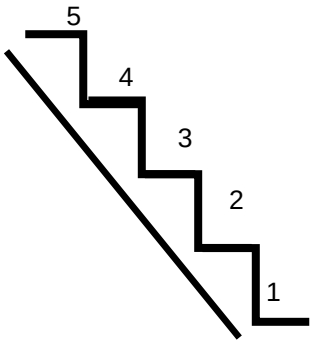
Nervioso



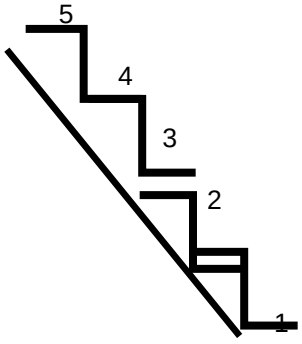
Amigable



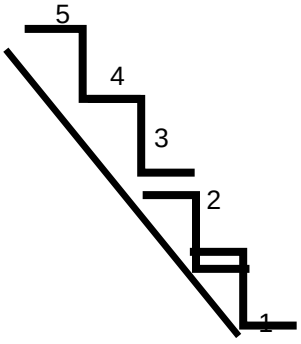
Triste



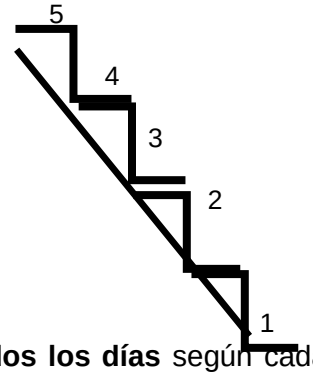
Agradecido



Avergonzado

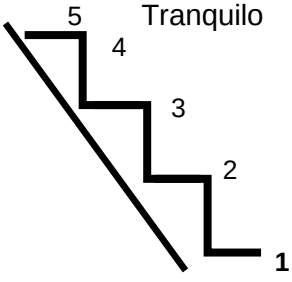


Esperanzado

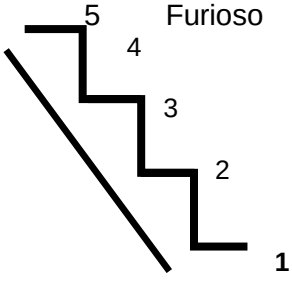


Marca en la escalera cómo crees que se siente Juan **casi todos los días** según cada palabra.

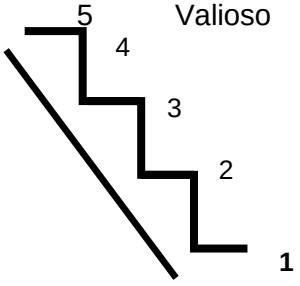
Tranquilo



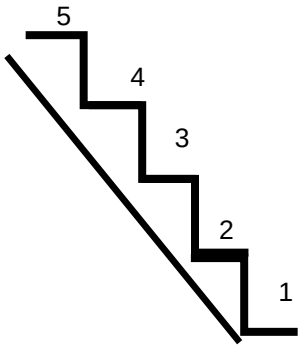
Furioso



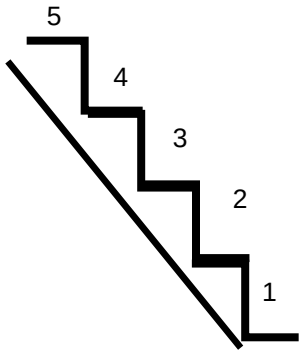
Valioso



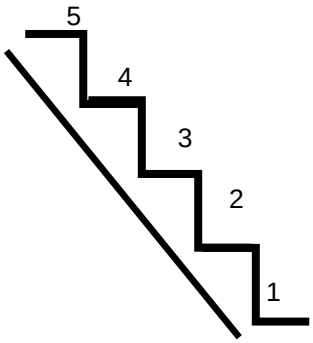
Nervioso



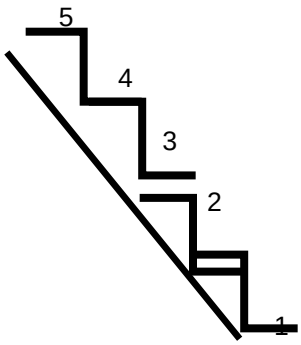
Amigable



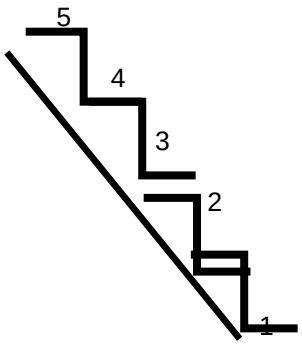
Triste



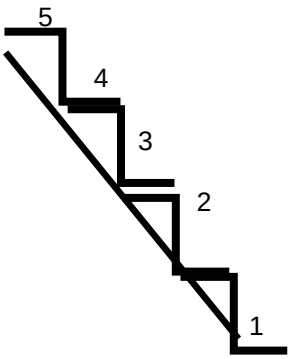
Agradecido



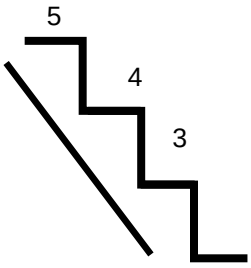
Avergonzado



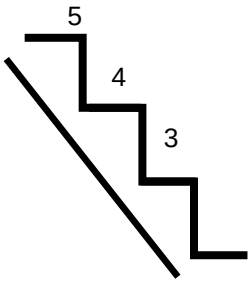
Esperanzado



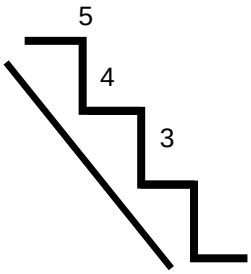
Culpable



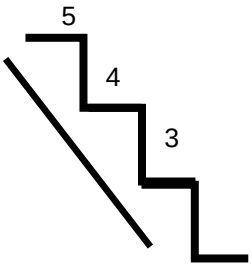
Alegre



Celoso



Envidioso



Anexo H. Test de frases incompletas

Nombre_____Edad_____
Institución_____ Fecha_____

Instrucciones:
Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

1.- A veces mi padre_____

2.- Cuando todo me resulta mal_____

3.- Yo siempre he querido y he deseado_____

4.- Sé que es una tontería, sin embargo, tengo miedo de_____

5.- Después de algunos años_____

6.- Los que mandan y ordenan son_____

7.- Cuando yo era más chiquito (a)_____

8.- En comparación con otras familias, mi familia_____

9.- Si yo pudiera mandar _____

10.- Yo me encuentro mejor en compañía de_____

11.-Algunas veces mis sustos y temores_____

12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad_____

13.- Yo sería muy feliz_____

14.- Yo pienso que muchos niños (as)_____

15.- Cuando pueda mandar a los demás yo_____

16.- Mis compañeros (as) no saben que_____

17.- En clase mis profesores (maestras)_____

18.- MI madre y yo_____

19.- Lo que me va a pasar_____

20.- Me disgusta mucho que_____

21.- No me gustan las personas que_____

22.- MI madre_____

23.- Cuando no me resulta un trabajo_____

24.- Me gustaría tener_____

25.- Mi familia me trata como_____

26.- Cuando yo sea persona mayor_____

27.- Yo pienso que el matrimonio_____

28.- Si mi padre quisiera_____

29.- Yo recuerdo muy bien_____

30.- Cuando veo llegar al profesor(a)_____

31.- Yo quiero a mi padre, pero_____

32.- Quisiera perder el miedo de_____

33.- Yo creo que tengo la capacidad_____

34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia_____

35.- Yo espero que_____

36.- Cuando veo dos enamorados_____

37.- MI falta más grande ha sido_____

38.- Cuando me hacen una injusticia _____

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre_____

40.- Un buen (a) niño (a)_____

Anexo J.

Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Activar Windows
Ve a Configuración para activ

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	**Algo de Acuerdo**	**Bastante de acuerdo**	**Muy de Acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5